

2023_Hallgatói kérdőívek_angol, magyar

2023_aktív hallgatói_magyar (aktív_magyar)

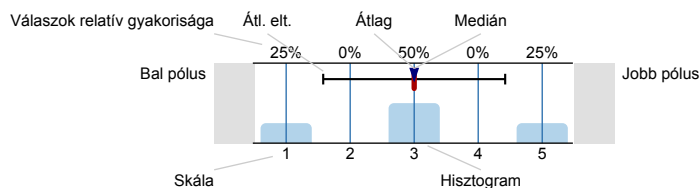
Válaszadók száma = 1083



Felmérés eredmények

Jelmagyarázat

Kérdésszöveg



n=mennyiség
 átl.=átlag
 md=Medián
 elt.=Átl. elt.
 tart.=tartózkodás

1. Általános kérdések

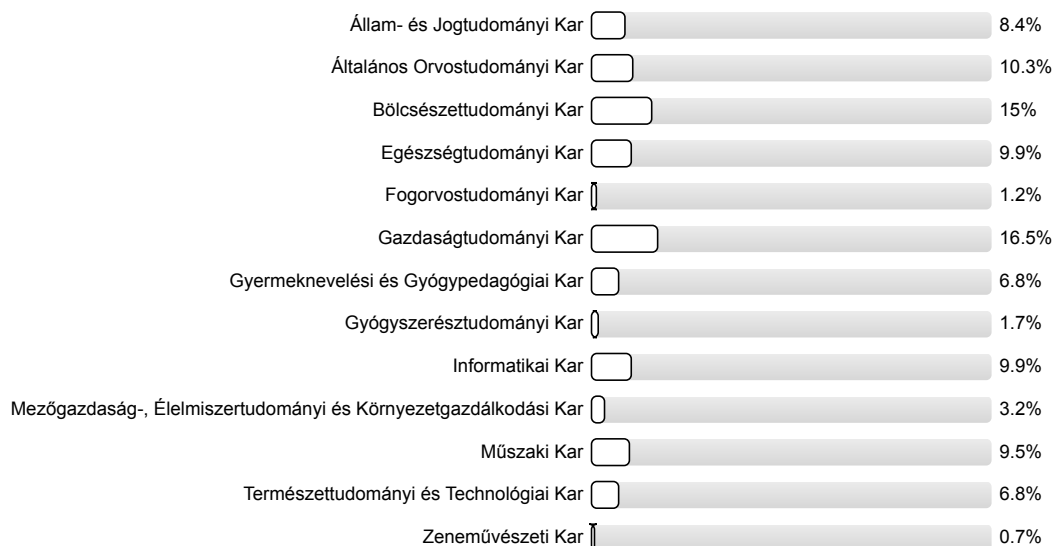
1.1) Válaszadó neme:

férfi		37.7%	n=1077
nő		62.3%	

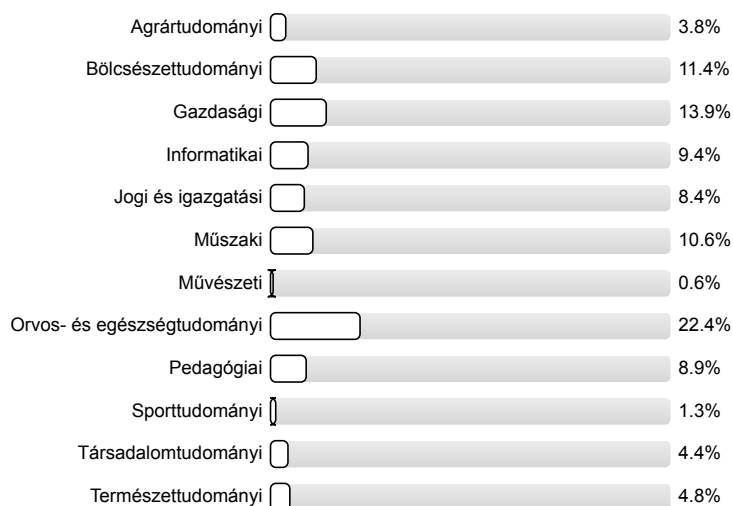
1.2) Válaszadó lakhelye:

Budapest		4.5%	n=1077
Bács-Kiskun vármegye		0.7%	
Baranya vármegye		0.1%	
Békés vármegye		2.9%	
Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye		9.3%	
Csongrád-Csanád vármegye		0.4%	
Fejér vármegye		0.2%	
Győr-Moson-Sopron vármegye		0.2%	
Hajdú-Bihar vármegye		43.9%	
Heves vármegye		3.3%	
Jász-Nagykun-Szolnok vármegye		5.8%	
Komárom-Esztergom vármegye		0.3%	
Nógrád vármegye		0.5%	
Pest vármegye		2.3%	
Somogy vármegye		0.1%	
Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye		22.7%	
Külföld		2.8%	

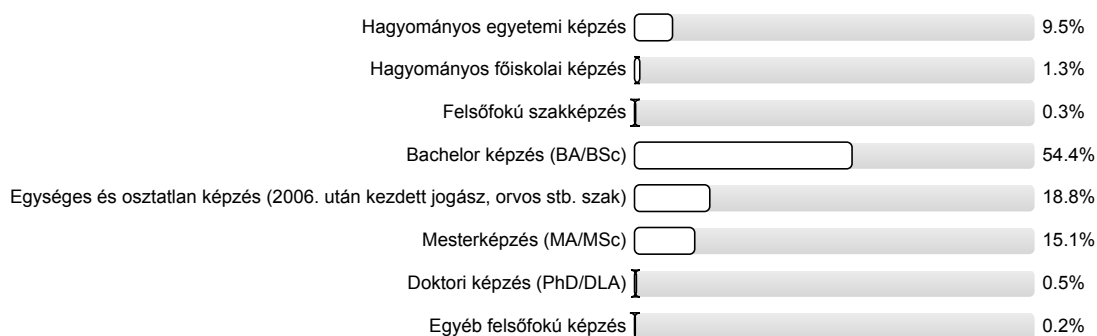
1.3) **Az intézmény melyik karán tanul?**
(amennyiben több szakon tanul, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, fő szakjának tart!)



1.4) **A választott szak képzési területe?**



1.5) **A választott szak képzési szintje?**



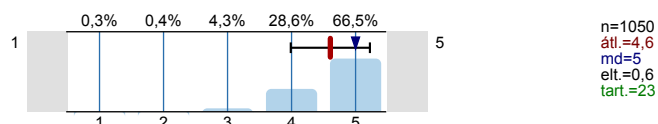
1.6) **Részt vesz Ön a Debreceni Egyetem által indított duális képzésben?**



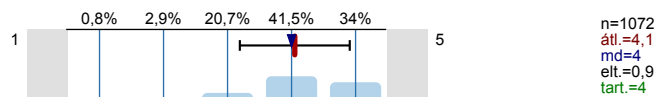
2. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága

Kérjük mérlegelje, hogy mennyire tartja fontosnak a következő kompetenciákat? (1=egyáltalán nem fontos; 2=nem fontos 3=közepesen fontos; 4=fontos; 5=nagyon fontos; 0= nincs véleménye)

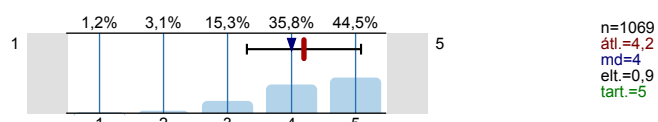
2.1) Proaktív problémamegoldás



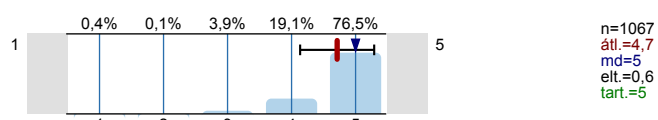
2.2) Tökéletességre törekvés



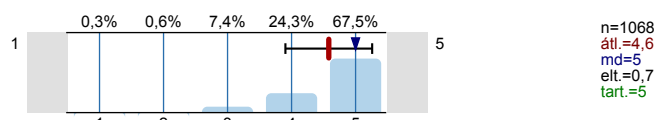
2.3) Csapatmunka



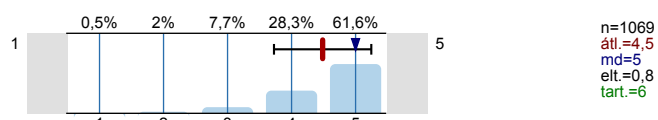
2.4) Kitartás



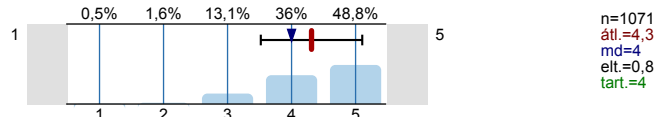
2.5) Céltudatosság



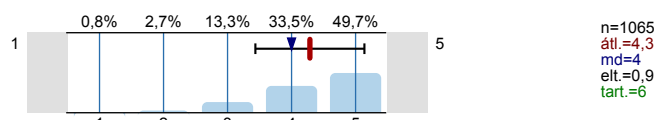
2.6) Kommunikativitás



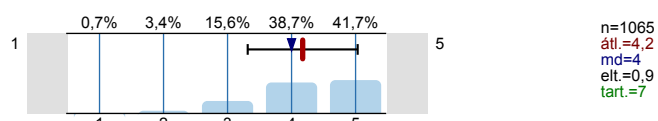
2.7) Magabiztosság



2.8) Tanulási vágy



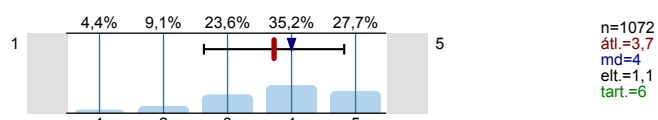
2.9) Feladattervezés



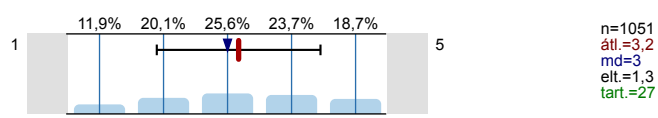
3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett azzal, ahogy a kar átadja, fejleszti az alábbi ismereteket, készségeket. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

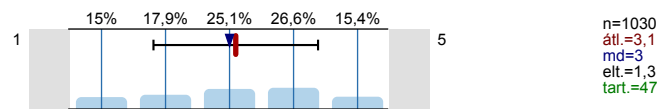
3.1) szakmai elméleti alapok



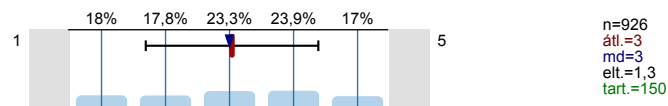
3.2) szakmai gyakorlati jártasság



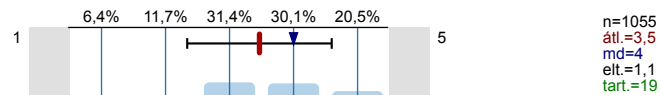
3.3) számítógépes ismeretek



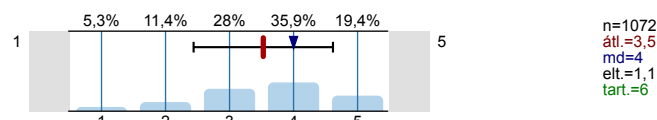
3.4) idegennyelv tudás



3.5) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága



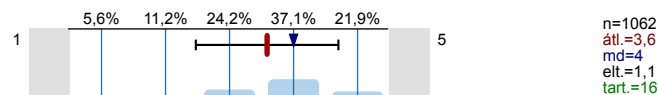
3.6) oktatás színvonala (össességében)



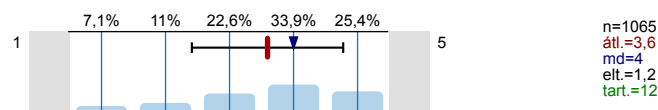
4. Infrastruktúra

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

4.1) oktatás tárgyi feltételei



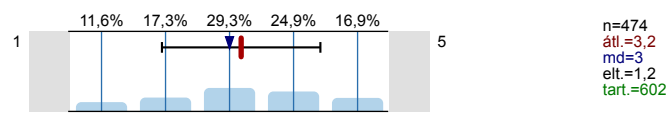
4.2) épületek állapota külleme



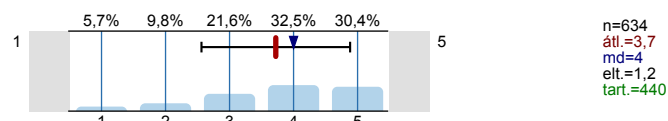
5. Szolgáltatások

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

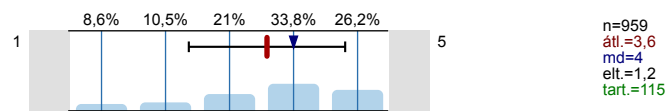
5.1) kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások



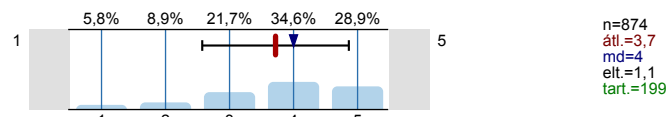
5.2) sportolással kapcsolatos szolgáltatások



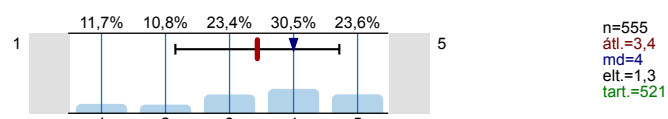
5.3) Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások



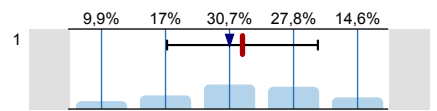
5.4) Tanszéki/Intézeti ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások



5.5) A nem tanulmányi jellegű tanácsadással?

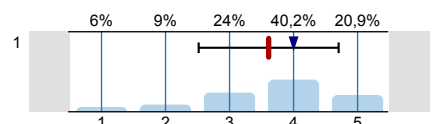


5.6) A kar működése megismerésének lehetőségével?



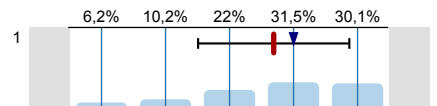
n=851
átl.=3,2
md=3
elt.=1,2
tart.=225

5.7) Össességében a karral?



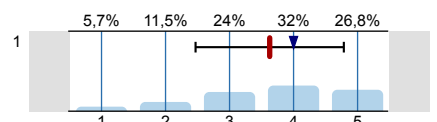
n=1056
átl.=3,6
md=4
elt.=1,1
tart.=23

5.8) A sportolási lehetőségekkel?



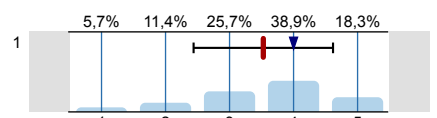
n=658
átl.=3,7
md=4
elt.=1,2
tart.=416

5.9) Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével?



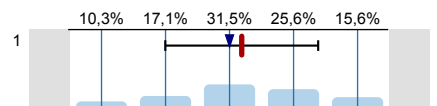
n=971
átl.=3,6
md=4
elt.=1,2
tart.=105

5.10) Össességében az oktatással?



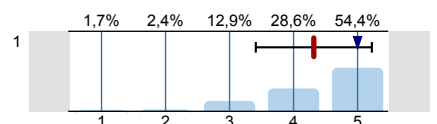
n=1075
átl.=3,5
md=4
elt.=1,1
tart.=4

5.11) Az oktatás szervezettségével?



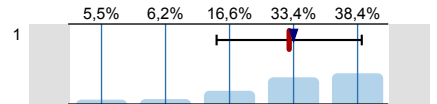
n=1067
átl.=3,2
md=3
elt.=1,2
tart.=11

5.12) A könyvtári szolgáltatásokkal?



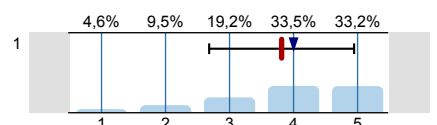
n=781
átl.=4,3
md=5
elt.=0,9
tart.=297

5.13) Az Egyetem Facebook megjelenésével?



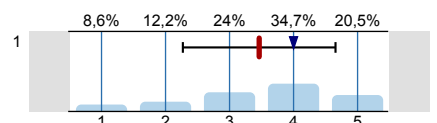
n=731
átl.=3,9
md=4
elt.=1,1
tart.=345

5.14) A tananyagok elektronikus elérhetőségével?



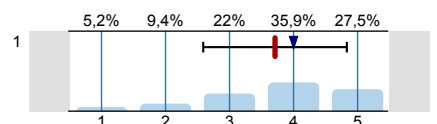
n=1068
átl.=3,8
md=4
elt.=1,1
tart.=11

5.15) A tanulást segítő körülményekkel?



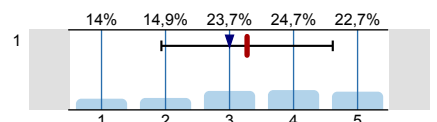
n=985
átl.=3,5
md=4
elt.=1,2
tart.=90

5.16) A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal?



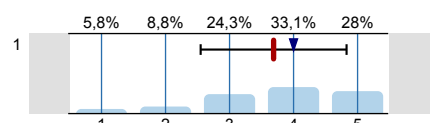
n=978
átl.=3,7
md=4
elt.=1,1
tart.=97

5.17) A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal?



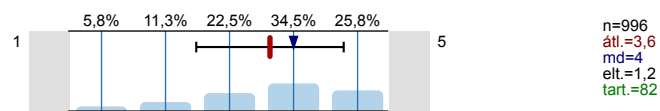
n=752
átl.=3,3
md=3
elt.=1,3
tart.=323

5.18) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkézséggel?

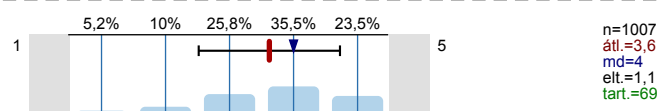


n=988
átl.=3,7
md=4
elt.=1,1
tart.=88

5.19) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus tájékoztatással?



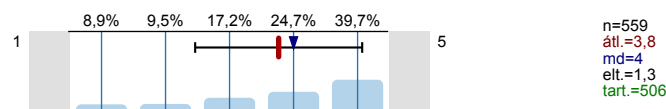
5.20) A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi ügyintézéssel?



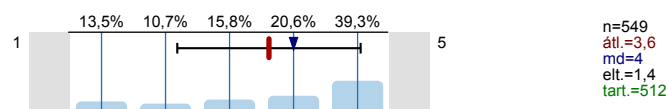
6. Szakmai gyakorlat

A hallgató szakjával kapcsolatos szakmai gyakorlatra vonatkozó állítások értékelése:

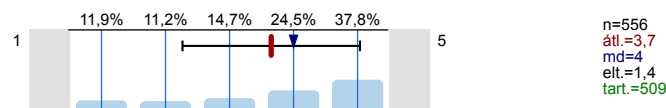
6.1) A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam.



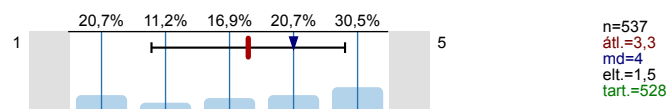
6.2) Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen.



6.3) A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert.



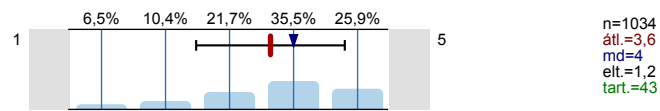
6.4) Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során.



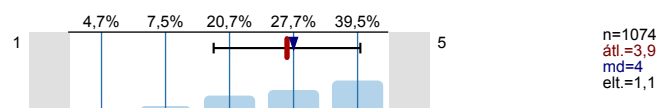
7. Általános elégedettség

Kérjük mérlegelje, hogy Ön mennyire elégedett az alábbiakkal. (1=egyáltalán nem elégedett; 2=nem elégedett; 3=közepesen elégedett; 4=többnyire elégedett; 5=teljes mértékben elégedett; 0=nincs véleménye)

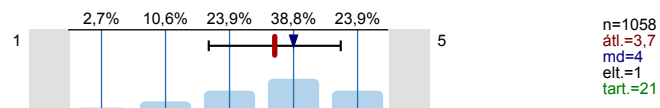
7.1) Az oktatókat érdekli, amit mondok



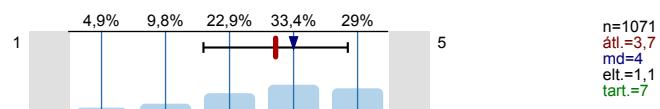
7.2) Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói véleményezése során.



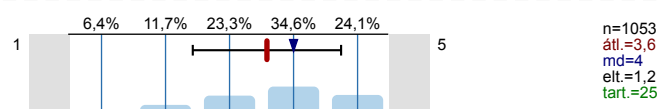
7.3) Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással?



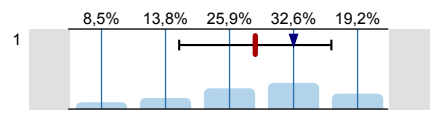
7.4) Mennyire érzed hallgatóbarátnak az oktatók hozzáállását kérdés, probléma esetén?



7.5) Mennyire vagy elégedett a tantárgyak teljesítéséhez szükséges szakirodalom hozzáférhetőségével?

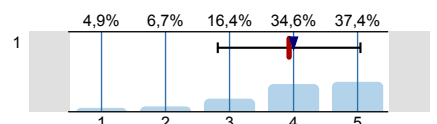


7.6) Mennyire vagy elégedett a tanulmányaid értékelési módszereivel, az osztályozás kritériumaival?



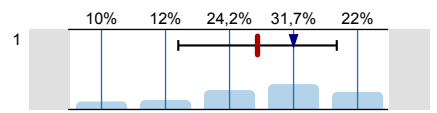
n=1067
átl.=3,4
md=4
elt.=1,2
tart.=10

7.7) Mennyire vagy elégedett az intézmény e-learning, távoktatási felületeivel kapcsolatban?



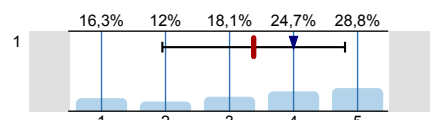
n=1063
átl.=3,9
md=4
elt.=1,1
tart.=14

7.8) Mennyire vagy elégedett az intézmény hallgatói jogorvoslati rendszerével?



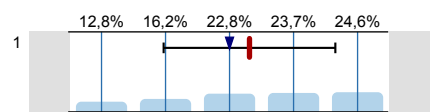
n=508
átl.=3,4
md=4
elt.=1,2
tart.=564

7.9) Mennyire érzed segítőkésznek az intézményi hallgatói önkormányzat képviselőinek hozzáállását kérdés, probléma esetén?



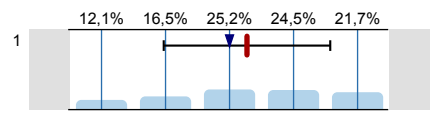
n=631
átl.=3,4
md=4
elt.=1,4
tart.=443

7.10) Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére.



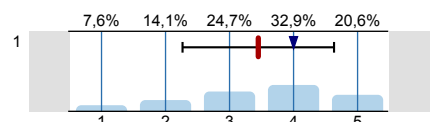
n=549
átl.=3,3
md=3
elt.=1,3
tart.=522

7.11) Az intézmény megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére.



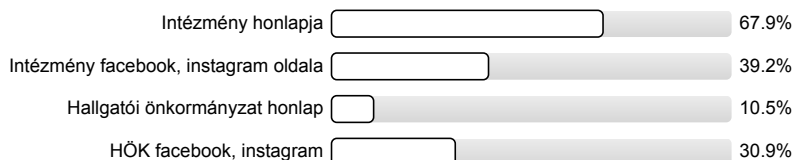
n=727
átl.=3,3
md=3
elt.=1,3
tart.=346

7.12) Amennyiben az egyetemi honlapról is tájékozódik, mennyire elégedett az ott nyilvánosan elérhető információk mennyiségével és naprakészségével?



n=853
átl.=3,4
md=4
elt.=1,2
tart.=220

7.13) Az egyetemet érintő legfontosabb információkkal kapcsolatban elsősorban honnan informálódasz?

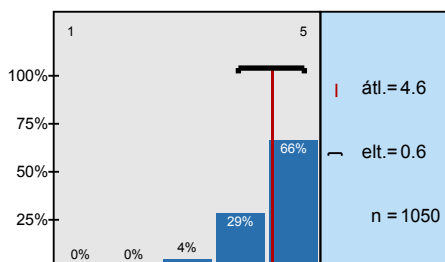


n=1083

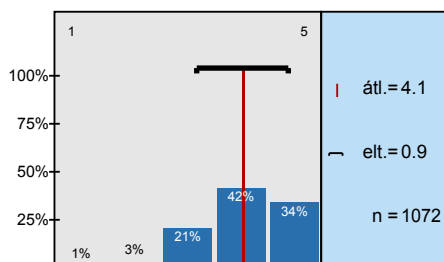
Köszönjük, hogy kitöltötte kérdőívünket! Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban. Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat. Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!

Hisztogram skálázott kérdésekhez

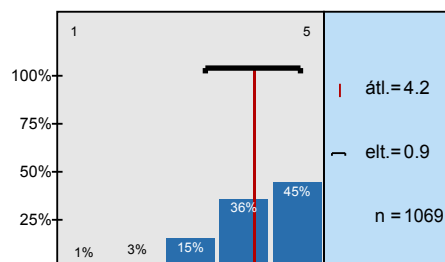
Proaktív problémamegoldás



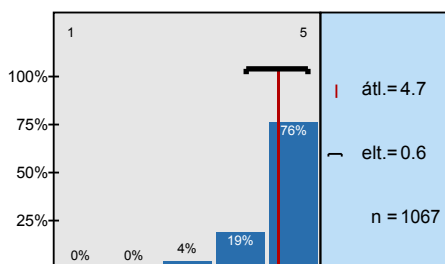
Tökéletességre törekvés



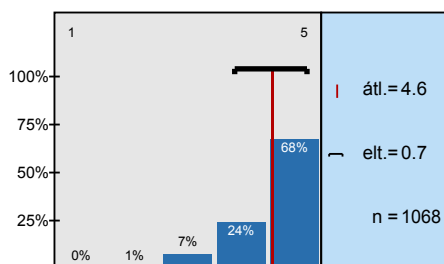
Csoportmunka



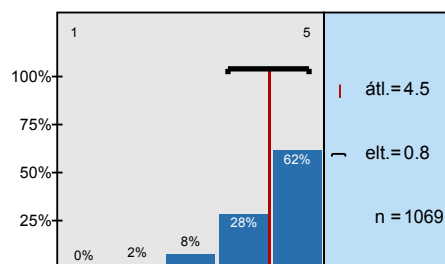
Kitartás



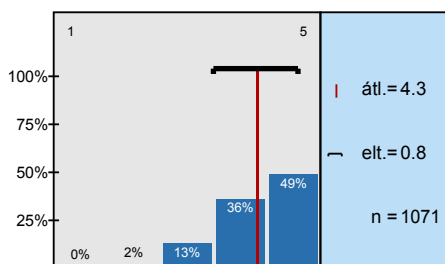
Céltudatosság



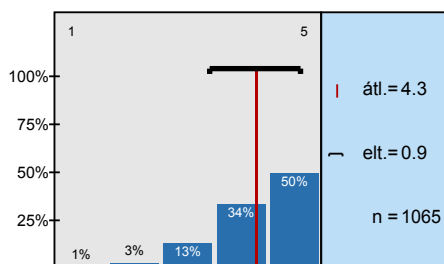
Kommunikativitás



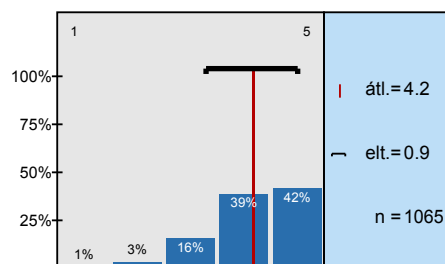
Magabiztosság



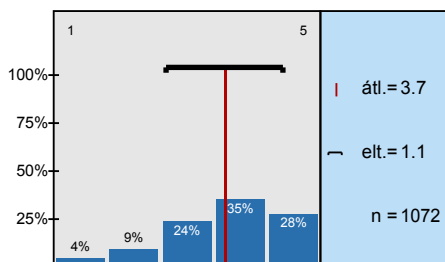
Tanulási vágy



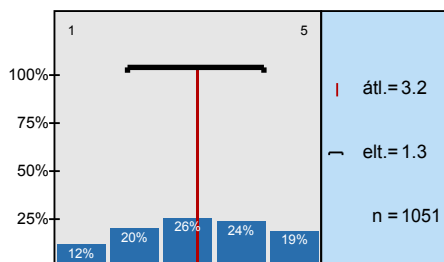
Feladattervezés



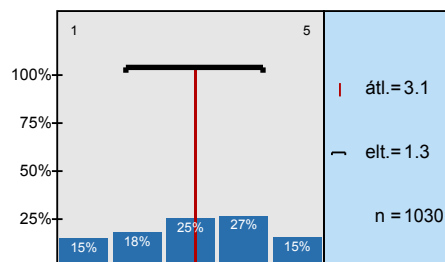
szakmai elméleti alapok



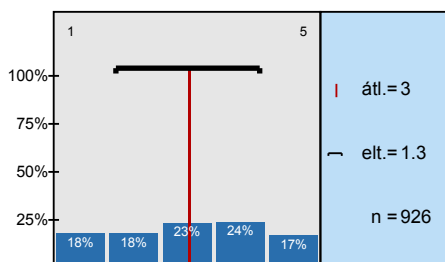
szakmai gyakorlati jártasság



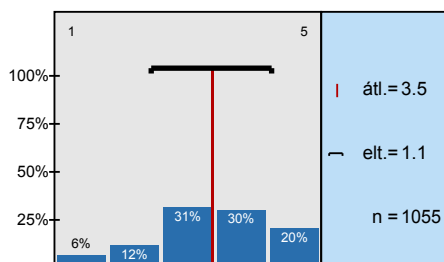
számítógépes ismeretek



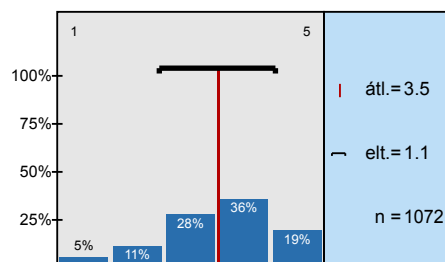
Idegennyelv tudás

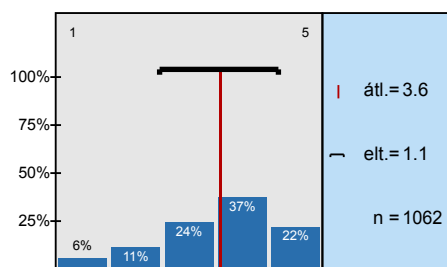
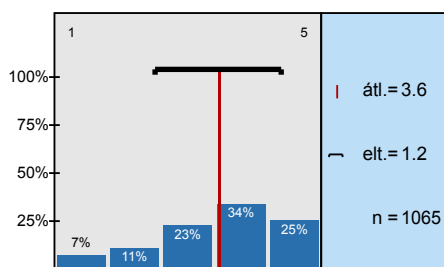
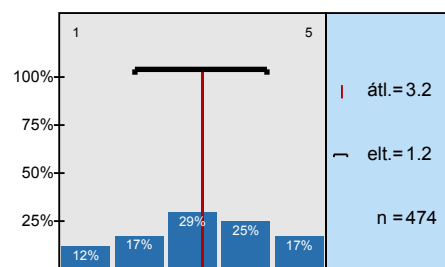
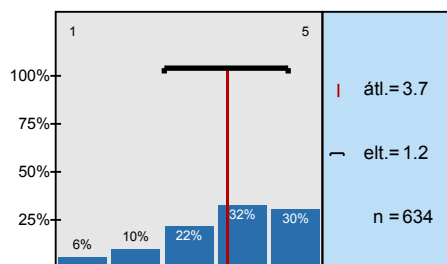
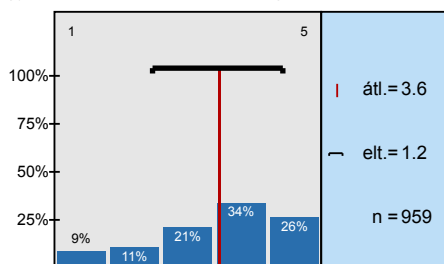
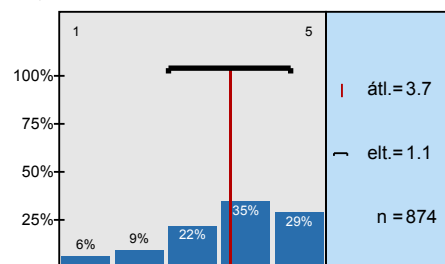
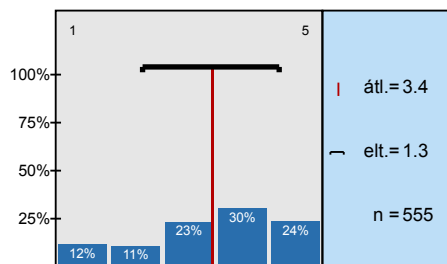
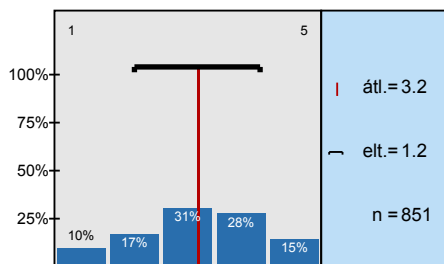
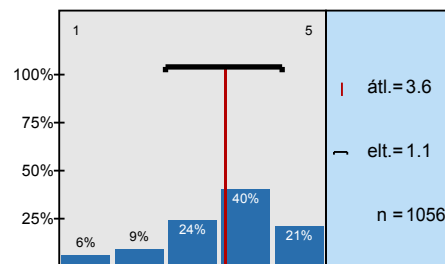
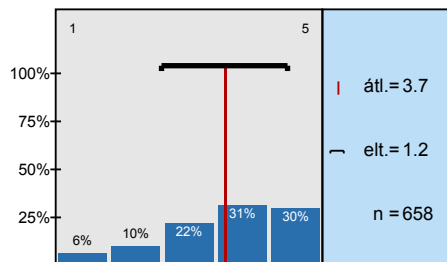
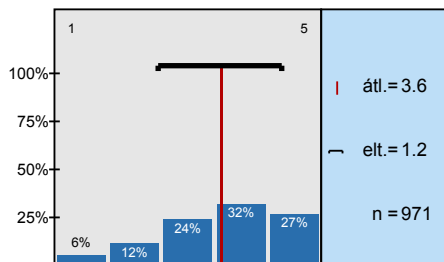
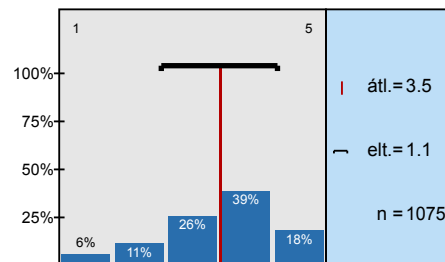
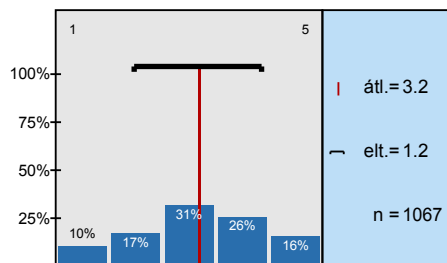
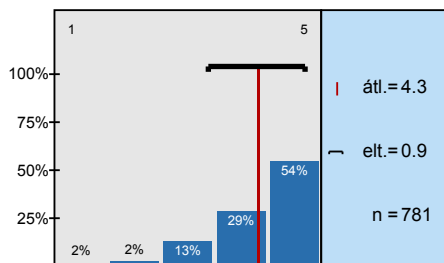
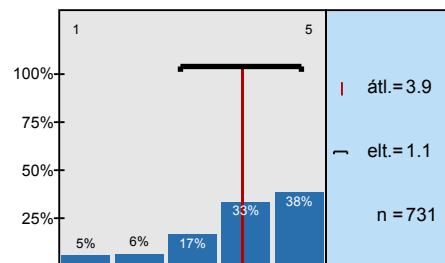


az egyetemen megszerzett tudás hasznossága

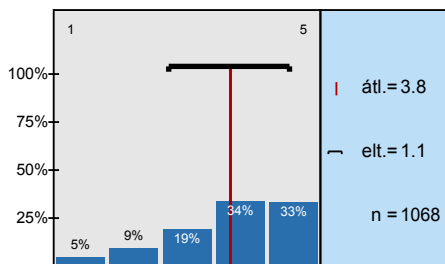


oktatás színvonala (összességében)

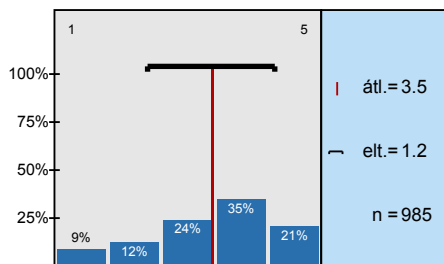


oktatás tárgyi feltételei**épületek állapota külleme****kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások****sportolással kapcsolatos szolgáltatások****Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások****Tanszéki/Intézeti ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások****A nem tanulmányi jellegű tanácsadással?****A kar működése megismerésének lehetőségével?****Összességében a karral?****A sportolási lehetőségekkel?****Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével?****Összességében az oktatással?****Az oktatás szervezettségével?****A könyvtári szolgáltatásokkal?****Az Egyetem Facebook megjelenésével?**

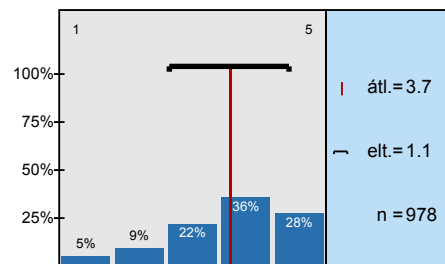
A tananyagok elektronikus elérhetőségével?



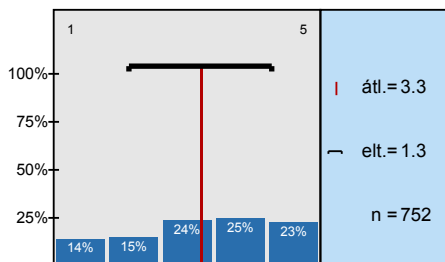
A tanulást segítő körülményekkel?



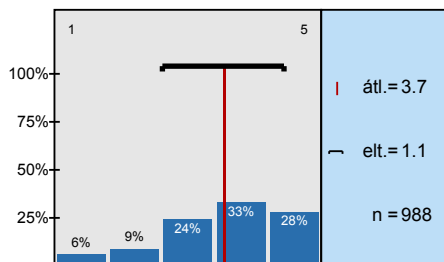
A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal?



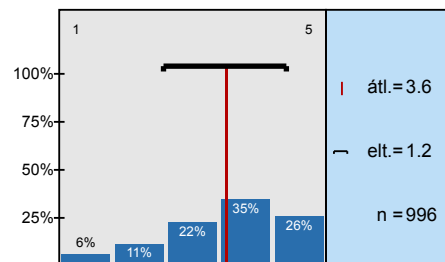
A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal?



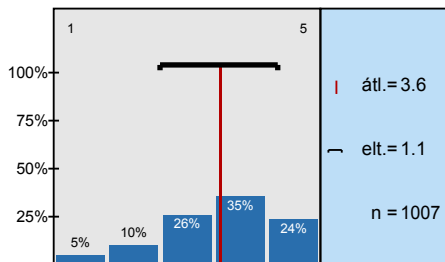
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkészséggel?



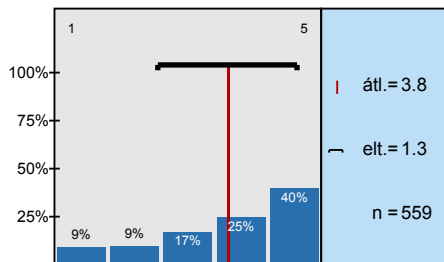
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus



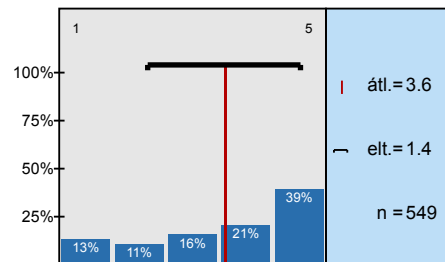
A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi



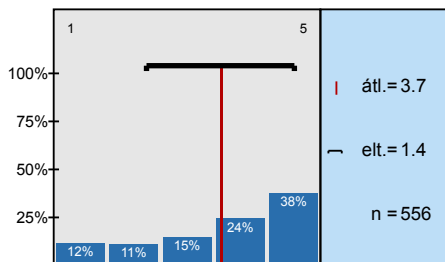
A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam.



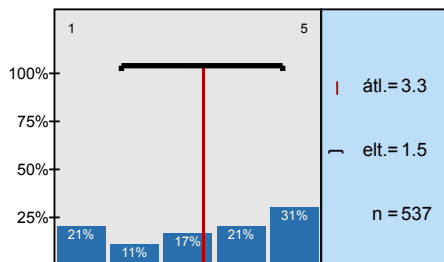
Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen.



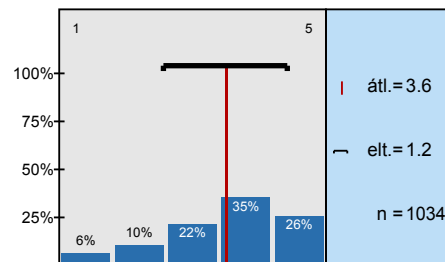
A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert.



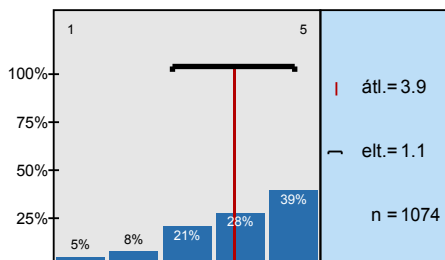
Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során.



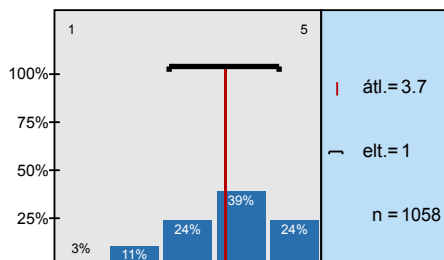
Az oktatókat érdekli, amit mondok



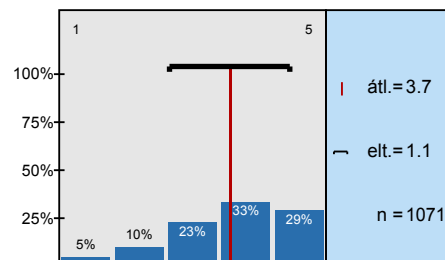
Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói



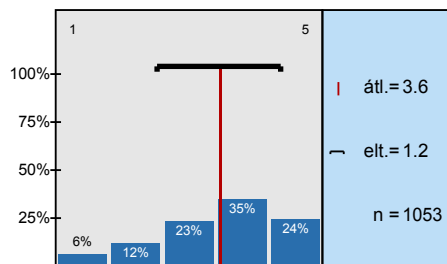
Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással?



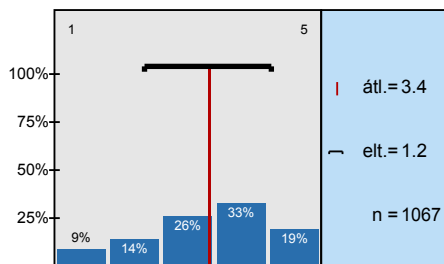
Mennyire érzed hallgatóbarátnak az oktatók hozzáállását kérdés, probléma esetén?



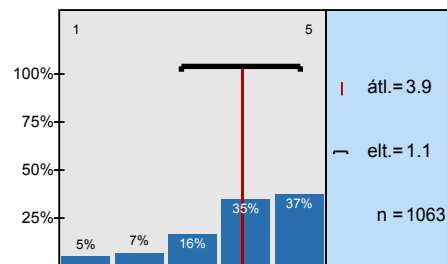
Mennyire vagy elégedett a tantárgyak teljesítéséhez szükséges szakirodalom



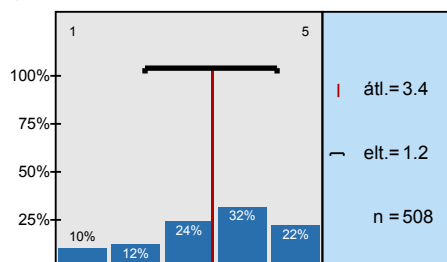
Mennyire vagy elégedett a tanulmányaid értékelési módszereivel, az osztályozás kritériumaival?



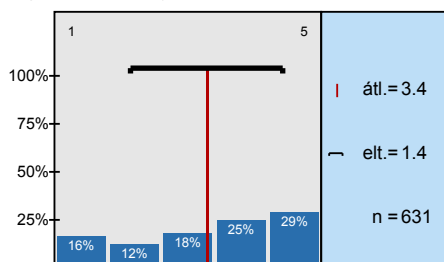
Mennyire vagy elégedett az intézmény e-learning, távoktatási felületeivel kapcsolatban?



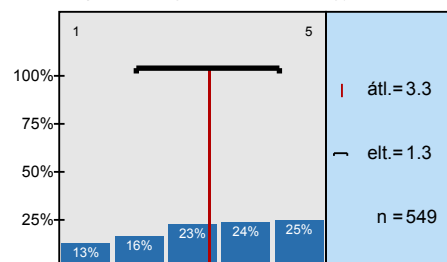
Mennyire vagy elégedett az intézmény hallgatói jogorvoslati rendszerével?



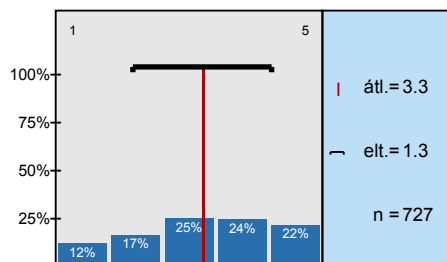
Mennyire érzed segítőkéssznek az intézményi hallgatói önkormányzat képviselőinek hozzáállását



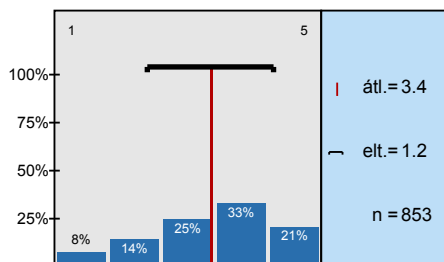
Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi



Az intézmény megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok



Amennyiben az egyetemi honlapról is tájékozódik, mennyire elégedett az ott nyilvánosan elérhető



Profil

Alegység: DPR - mérések
 Tanár neve: 2023_Hallgatói kérdőívek_angol, magyar
 Kurzus neve: 2023_aktív hallgatói_magyar
 (A felmérés neve)

A profilvonalban használt értékek Átlag

2. Munkával kapcsolatos kompetenciák fontossága

2.1) Proaktív problémamegoldás	1					5	n=1050	átl.=4,6	md=5,0	elt.=0,6
2.2) Tökéletességre törekvés	1					5	n=1072	átl.=4,1	md=4,0	elt.=0,9
2.3) Csapatmunka	1					5	n=1069	átl.=4,2	md=4,0	elt.=0,9
2.4) Kitartás	1					5	n=1067	átl.=4,7	md=5,0	elt.=0,6
2.5) Céltudatosság	1					5	n=1068	átl.=4,6	md=5,0	elt.=0,7
2.6) Kommunikativitás	1					5	n=1069	átl.=4,5	md=5,0	elt.=0,8
2.7) Magabiztosság	1					5	n=1071	átl.=4,3	md=4,0	elt.=0,8
2.8) Tanulási vágy	1					5	n=1065	átl.=4,3	md=4,0	elt.=0,9
2.9) Feladattervezés	1					5	n=1065	átl.=4,2	md=4,0	elt.=0,9

3. Ismeretek, készségek fejlesztésével való elégedettség

3.1) szakmai elméleti alapok	1					5	n=1072	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,1
3.2) szakmai gyakorlati jártasság	1					5	n=1051	átl.=3,2	md=3,0	elt.=1,3
3.3) számítógépes ismeretek	1					5	n=1030	átl.=3,1	md=3,0	elt.=1,3
3.4) idegennyelv tudás	1					5	n=926	átl.=3,0	md=3,0	elt.=1,3
3.5) az egyetemen megszerzett tudás hasznossága	1					5	n=1055	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,1
3.6) oktatás színvonala (összességében)	1					5	n=1072	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,1

4. Infrastruktúra

4.1) oktatás tárgyi feltételei	1					5	n=1062	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,1
4.2) épületek állapota külleme	1					5	n=1065	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2

5. Szolgáltatások

5.1)	kollégiummal kapcsolatos szolgáltatások	1					5	n=474	átl.=3,2	md=3,0	elt.=1,2
5.2)	sportolással kapcsolatos szolgáltatások	1					5	n=634	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,2
5.3)	Hallgatói Szolgáltató Központ/Tanulmányi Osztály ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások	1					5	n=959	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2
5.4)	Tanszéki/Intézeti ügyintézésével kapcsolatos szolgáltatások	1					5	n=874	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,1
5.5)	A nem tanulmányi jellegű tanácsadással?	1					5	n=555	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,3
5.6)	A kar működése megismerésének lehetőségével?	1					5	n=851	átl.=3,2	md=3,0	elt.=1,2
5.7)	Összességében a karral?	1					5	n=1056	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,1
5.8)	A sportolási lehetőségekkel?	1					5	n=658	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,2
5.9)	Az oktatók tanórán kívüli elérhetőségével?	1					5	n=971	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2
5.10)	Összességében az oktatással?	1					5	n=1075	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,1
5.11)	Az oktatás szervezethez tartozóval?	1					5	n=1067	átl.=3,2	md=3,0	elt.=1,2
5.12)	A könyvtári szolgáltatásokkal?	1					5	n=781	átl.=4,3	md=5,0	elt.=0,9
5.13)	Az Egyetem Facebook megjelenésével?	1					5	n=731	átl.=3,9	md=4,0	elt.=1,1
5.14)	A tananyagok elektronikus elérhetőségével?	1					5	n=1068	átl.=3,8	md=4,0	elt.=1,1
5.15)	A tanulást segítő körülményekkel?	1					5	n=985	átl.=3,5	md=4,0	elt.=1,2
5.16)	A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatók közötti kapcsolattal?	1					5	n=978	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,1
5.17)	A hallgatói élet kapcsán mennyire elégedett Ön a hallgatói önkormányzattal?	1					5	n=752	átl.=3,3	md=3,0	elt.=1,3
5.18)	A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a segítőkészséggel?	1					5	n=988	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,1
5.19)	A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön a nyomtatott és elektronikus tájékoztatással?	1					5	n=996	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2
5.20)	A tanulmányi ügyintézés esetében mennyire elégedett Ön összességében a tanulmányi ügyintézővel?	1					5	n=1007	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,1

6. Szakmai gyakorlat

6.1)	A szakmai gyakorlat során sok újat tanultam.	1					5	n=559	átl.=3,8	md=4,0	elt.=1,3
6.2)	Szívesen dolgoznék a szakmai gyakorlati helyemen.	1					5	n=549	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,4
6.3)	A szakmai gyakorlat során valódi munkatapasztalatra tettem szert.	1					5	n=556	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,4
6.4)	Az oktatóim sokat segítettek a szakmai gyakorlat során.	1					5	n=537	átl.=3,3	md=4,0	elt.=1,5

7. Általános elégedettség

7.1)	Az oktatókat érdeklí, amit mondok	1					5	n=1034	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2
------	-----------------------------------	---	--	--	--	--	---	--------	----------	--------	----------

7.2)	Fontos számomra, hogy az oktatóim munkájáról visszajelzést adjak az oktatók hallgatói véleményezése során.	1							5	n=1074	átl.=3,9	md=4,0	elt.=1,1
7.3)	Mennyire vagy elégedett az oktatókkal történő kapcsolattartással?	1							5	n=1058	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,0
7.4)	Mennyire érzed hallgatóbarátnak az oktatók hozzáállását kérdés, probléma esetén?	1							5	n=1071	átl.=3,7	md=4,0	elt.=1,1
7.5)	Mennyire vagy elégedett a tantárgyak teljesítéséhez szükséges szakirodalom hozzáférhetőségével?	1							5	n=1053	átl.=3,6	md=4,0	elt.=1,2
7.6)	Mennyire vagy elégedett a tanulmányaid értékelési módszereivel, az osztályozás kritériumaival?	1							5	n=1067	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,2
7.7)	Mennyire vagy elégedett az intézmény e-learning, távoktatási felületeivel kapcsolatban?	1							5	n=1063	átl.=3,9	md=4,0	elt.=1,1
7.8)	Mennyire vagy elégedett az intézmény hallgatói jogorvoslati rendszerével?	1							5	n=508	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,2
7.9)	Mennyire érzed segítőkésznek az intézményi hallgatói önkormányzat képviselőinek hozzáállását kérdés, probléma esetén?	1							5	n=631	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,4
7.10)	Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére.	1							5	n=549	átl.=3,3	md=3,0	elt.=1,3
7.11)	Az intézmény megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére.	1							5	n=727	átl.=3,3	md=3,0	elt.=1,3
7.12)	Amennyiben az egyetemi honlapról is tájékozódik, mennyire elégedett az ott nyilvánosan elérhető információk	1							5	n=853	átl.=3,4	md=4,0	elt.=1,2

Hozzászólások jelentése

1. Általános kérdések

^{1.7)} **Elvárt havi nettó átlagkereset ezer Ft-ban (pl: 140):**

- ☐ ,300ezer Ft
- ☐ -ezer Ft (2 előfordulás)
- ☐ 000ezer Ft
- ☐ 0ezer Ft (31 előfordulás)
- ☐ 1000ezer Ft (9 előfordulás)
- ☐ 100ezer Ft (5 előfordulás)
- ☐ 120ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 122ezer Ft
- ☐ 125ezer Ft
- ☐ 12ezer Ft
- ☐ 130ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 13ezer Ft
- ☐ 1400ezer Ft
- ☐ 140ezer Ft (5 előfordulás)
- ☐ 1500ezer Ft
- ☐ 150ezer Ft
- ☐ 160ezer Ft (2 előfordulás)
- ☐ 163ezer Ft
- ☐ 170ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 180ezer Ft (7 előfordulás)
- ☐ 190ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 197ezer Ft
- ☐ 1ezer Ft
- ☐ 2000ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 200ezer Ft (29 előfordulás)
- ☐ 20ezer Ft
- ☐ 220ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 225ezer Ft
- ☐ 230ezer Ft (5 előfordulás)
- ☐ 240ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 245ezer Ft
- ☐ 2500ezer Ft (3 előfordulás)
- ☐ 250ezer Ft (52 előfordulás)
- ☐ 260ezer Ft (11 előfordulás)
- ☐ 270ezer Ft (4 előfordulás)

- 280ezer Ft (13 előfordulás)
- 28ezer Ft
- 290ezer Ft (4 előfordulás)
- 3000ezer Ft
- 300ezer Ft (151 előfordulás)
- 30ezer Ft
- 320ezer Ft (7 előfordulás)
- 325ezer Ft
- 330ezer Ft (2 előfordulás)
- 34ezer Ft
- 3500ezer Ft
- 350ezer Ft (86 előfordulás)
- 360ezer Ft
- 370ezer Ft (5 előfordulás)
- 375ezer Ft
- 378ezer Ft
- 380ezer Ft (4 előfordulás)
- 38ezer Ft
- 390ezer Ft
- 4000ezer Ft
- 400ezer Ft (146 előfordulás)
- 420ezer Ft (3 előfordulás)
- 432ezer Ft
- 450ezer Ft (45 előfordulás)
- 460ezer Ft
- 466ezer Ft
- 46ezer Ft
- 470ezer Ft
- 480ezer Ft
- 489ezer Ft
- 5000ezer Ft (2 előfordulás)
- 500ezer Ft (116 előfordulás)
- 520ezer Ft
- 530ezer Ft
- 550ezer Ft (6 előfordulás)
- 560ezer Ft
- 600ezer Ft (52 előfordulás)
- 650ezer Ft (7 előfordulás)
- 700ezer Ft (23 előfordulás)

- 750ezer Ft (3 előfordulás)
- 800ezer Ft (30 előfordulás)
- 80ezer Ft (5 előfordulás)
- 850ezer Ft (4 előfordulás)
- 900ezer Ft (10 előfordulás)
- 90ezer Ft (3 előfordulás)
- 999ezer Ft (2 előfordulás)

7. Általános elégedettség

7.14) **Ha bármilyen egyéb észrevétele van az intézményben elérhető hallgatói szolgáltatásokkal, lakhatási, nyelvtanulási lehetőségekkel kapcsolatban, azt itt fejtheti ki!**

- "Az intézmény megfelelő lakhatási (kollégium, diákszálló) lehetőségeket biztosít az egyetemi tanulmányok idejére." Ez komoly kérdés? Amikor kevesebb, mint egy hónap alatt másodjára kell kiköltözni a kollégiumból, és ezt egy fél nappal a kiköltözés kezdőnapja előtt kommunikálják a hallgatók felé? Ráadásul aki például 18-án délelőtt akart volna kiköltözni, az az időpontfoglaló rendszerben - mivel az 18-a kedd délelőtt nem működött - nem is tudott időpontot foglalni.
- - (18 előfordulás)
- - Tanárszakos hallgatóként a képzéssel párhuzamosan zajlik a B típusú gyakorlat, az egyetemi oktatók (csak a Sporttudományi Intézet oldaláról tapasztaltuk igen sokan), sok esetben nem fogadják el az órájuk "elmulasztását", miközben a gyakorlat miatt (és a tanár órarendje miatt) hiányzunk és igazolást is viszünk ezekről az alkalmakról. Örülnek, ha a következő évfolyamoknak nem kellene emiatt konfrontálódniuk az oktatójukkal, esetenként hátrányosan megkülönböztetve.
 - Azt sem tartom túl jónak, hogy napi ~3 órát kell egy egyszerű tornapadon ülnünk a régi tornateremben, mert elméleti óráink nagy részt ott folytat/ folynak ötödévesen.
 - Egyes tanárok kapcsolattartásban gimnáziumi szintet ütnek meg, messengeren ráír valakire az oktató, aki vagy átadja az infót, vagy nem.
- -----
- . (3 előfordulás)
- ..
- /
- 7.13 kérdés válasza: Gyakorlatilag sehonnan....
- 7.2 kérdést nem tudom értelmezni. Ha arra kíváncsiak hogy van-e hallgatói visszajelzés az oktatókkal kapcsolatban félévente, sajnos nincs (legalábbis az én szakomon [MI], más szakokon elméletileg a karon van), pedig szerintem lenne rá minimális igény.
- A Campusok közötti eljutás megnehezedett a DKV járatok csökkenésével. Az Unibike rendszerben kevés kerékpár, az 51E járatral pl lehetetlen időben eljutni időben az IK-ról a GTK-ra, pedig ott is vannak órák nekünk. A 23/24-es buszok ritkításával minimum 15-20 perc késéssel lehet átélni...
A Campus Hotelből kiköltözés se kellemes egy verseny miatt, miközben ha órája van az embernek, akkor bejarosként elég nehéz.
- A HÖK egy komolytalan "gittegylet", teljes mértékben inkompetens és gerinctelen emberekkel feltöltve. Igazán lehetne valami értelmesebb / vagy esetleg kompetensebb vezetőséget találni és nem bohóckodni az egyetem , diákok pénzén az "örökkévalóságig" .
A nyelvtanítás szintje kielégítő , viszont a probléma a különböző nyelvtudással rendelkező diákok felzárkóztatásában rejlik, ami nem feltétlen az oktatók hibája
- A HÖK nem segít a hallgatói érdekképviselésben. Ha egy tanár méltánytalanul viselkedett, hiába kértem a segítségüket, mit lehet tenni, nem válaszoltak. A TTK-n nem adnak ki év elején syllabust(követelményrendszert), amiben tudjuk mire számítsunk a félév során, mikor lesz ZH, vizsga stb. hanem évközben össze-vissza változtatják a követelményeket az oktatók, így nem tervezhetőek a kötelezettségek. A koliból kb. havonta kirakják az embert, és nem tud órára járni az OTDK, Irinyi stb. dolgok miatt. A könyvtári szolgáltatásokkal maximálisan elégedett vagyok, nagyon fejlett a könyvtár és folyamatosan fejlődik, rendkívül segítőkészek a dolgozók.
- A Kossuth II-es kollégiumban lakok jelenleg. Ebben a tanévben először decemberben raktak utcára minket, a cuccainkal együtt, nem foglalkozva azzal, hogy el tudjuk-e őket vinni. Utána a húsvéti szünet idejére, majd április utolsó hetében raktak/raknak ki minket. Ezekből az alkalmakból csak az utolsó alkalom szerepelt a lakhatási feltételekben. A tavaszi szüneti költözésről, a költözés előtti hét péntekig egyáltalán nem tudunk. Teljesen tervezhetetlenné vált az életünk. A kiköltöztetésekkel az egyetem vezetősége komolyan akadályozza a tanulmányainkat is. Jó lenne ha eldöntenék, egyetemi kollégiumot üzemeltetnek vagy kereskedelmi szállást!
A kommunikáción sem ártana javítani, mert a labdarúgó kupáról 25 e-mailt küldenek, azt meg, hogy ki kell költöznünk 3 nappal a kiköltözések kezdete előtt tudjuk meg.
- A TO-n és a HAK-ban is segítenek. A modorral és a kedvességgel vannak problémák. Sokszor úgy kezelik a hallgatókat, hogy azoknak mindent előre tudniuk kell.
- A digitális platformok szinte teljesen kihasználatlanok. 10-12 éves PPT-k keringenek az e-learning felületen. Az elearning rendszer

alapjait, mint az e-learning tematikát egyáltalán nem biztosítja az Egyetem. Csúpn egy platform a ppt-k megosztására.

- A felszerelések nagyon elhasználtak, újakra volna szükség!
- A formanyomtatványokat nem találtam meg az egyetem honlapján.
- A gyakorlóterem foglalási rendszerrel kellene valamit kezdeni, mert ez nem jó. Az órarendeket, amik az ajtókra vannak kirakva alaposan csináltatnám meg, mert tele vannak hibákkal. Szerintem a gyakorlóterem problémára költséghatékony megoldás lenne, ha egyes termekben, amelyikben van hely legalább 2 digitális zongora lenne, mert fülhallgatót használva egy teremben többen is tudnának gyakorolni.
- A hallgatók tanulmányi elömenetelet elosegitene a feldolgozható mennyiségu tananyag megkovetelese, amely ugyan egy keskenyebb spektrumu tananyag mennyiséget garantalna, de elmelyultebb es tartosabb tudast, valamint nagyobb tanulási kedvet tenne lehetove.
- A honlapon nem mindig vagy nehezen találom meg amit keresek, lehetne egyszerűbb a használata, okosabb a keresője.
- A jelenlegi lakhatással az egyik kollégiumban, csak részben vagyok megelégedve. Az internet elérés volt, hogy egy hónapig szünetelt, úgy hogy többször is jeleztük a problémát és így volt, hogy választ sem kaptunk vagy csak 1 hét elteltével. Így úgy gondolom, hogy a kollégiumban a hibabejelentés, valamint a megoldása nem a legmegfelelőbben működik.
- A kollégiumban élő külföldiek miatt folyamatosan kosz, szemet, zaj van az épületben. A konyhák felszerelése elavult és a nap java részében koszosak is. A kollégiumból sokszor kiköltöztetnek, megnevezik a visszaköltözést, nem értesítenek a szabályok változásáról, valamint ezek sokszor értelmetlenek. Az egyetemen rend szerint a külföldi diákok vannak kiszolgálva, lassan az lesz kellemetlen, ha magyar vagy. Az árak a büfékben eszméletlenek, a legtöbb tanterem elavult.
- A kollégiumi elhelyezés, hogy szociális alapon működik az első félévben nem feltétlenül tükrözi, hogy kinek mennyire van rá szüksége. Ha nincsenek elvála a szülők és dolgoznak, akkor mindegy mennyit keresnek nem kap az a hallgató kollégiumot, míg ha elváltak a szülők akkor is megkapja valaki a kollégiumot, ha az egyik szülő tudja a hallgatót támogatni jelentős összeggel is havonta. Sokan nem is élnek a lehetőséggel ha meg is kapták a helyet, inkább mennek albérletbe, viszont aki nem kapott helyet és olyan távon lakik hogy nem megoldható a napi bejárás, az nem várhat az utólagos megmaradt helyekre, mert ezek már bőven a szorgalmi időszakban dőlnek el.
- A kollégiumi eljárásnál nem értettem miért kellett a jelentkezési lapot személyesen behozni, és miért nem lehetett azt postai úton elküldeni, mint első évben. 5 órát töltök utazással.:(
- A kollégiumi ellátással kapcsolatban tudok nyilatkozni. A Tisza István Kollégiumban szoktam megszállni. A portások és a kollégium vezetője segítőkész, rugalmas, igyekeznek a felmerülő problémáim gyorsan orvosolni, viszont a kollégium állapota (szobák tisztasága, az ágyak minősége (kitéknősödött), a zuhanyrózsa állapota (teljesen eltömődött, vízköves)) erős kívánnivalót hagynak maguk után. Úgy gondolom, 6.500 Ft/éjszaka díjért elvárható lenne egy kis fejlesztés, vagy higiénia gyakorlása...
- A kollégiumi felvételhez igen magas szociális pont szükséges.
- A kollégiumi körülmények rosszak, csak szabadon választható nyelv óra van, és csak 1 kredites, amellet, hogy heti 4 órának van meghirdetve.
- A kollégiummal a fő probléma az, hogy bármilyen esemény kapcsán az összes hallgatót elküldik a kollégiumokból. Nem tudom elhinni, hogy az egyetem nem tud máshol szállást biztosítani hallgatói számára, illetve nem tudja legalább lakhatási távolságok felmérése után kiköltöztetni hallgatóit. Ez szánalmas. Főleg az a probléma, hogy ezt egy évben többször teszik meg, bármilyen előzetes tájékoztatás nélkül. A nyelvkurzusokból többet kellene indítani (főleg kezdőkből), mert nem hiszem, hogy kezdő szinten nyelvet tanulni csak 15 fől akar félévente. Létre kéne hozni több nyelvből B2-es nyelvvizsgára való felkészítő kurzust nemcsak angol és német nyelvből.
- A kollégiumok iskola időben több száz embert küldenek el, hogy pakoljanak ki a szobájukból 1-2 hétre, hogy aztán vissza költözzenek, emellet a kiköltözés során segítséget nem kapunk, nem hívhatunk be vendéget. Személy szerint a sürgősségről jöttem mert jócskán levágtam az ujjamból, és akváriumokat kellett kihozni a szobából, inkább végig nézték ahogy egyedül szórakozok vele és aki segíteni jött a kocsiból nézi kint mert nem engedik be.
- A kollégiumra ráférne egy felújítás. Télen nem volt fűtés, csak minimálisan, melegvíz meg egyáltalán nem.
- A könyvtári szolgáltatás rendkívül rossz. Az ott dolgozó hölgy megalázott. A segítőkészséget hírből sem ismeri. Sajnálom.
- A külhoni magyarok számára elérhetetlen az egészségbiztosítás (TAJ kártya), ebből kifolyólag rengeteg problémába ütközünk tanulmányaink során, az orvosi igazolások, szűrővizsgálatok elérhetősége ezáltal korlátozott, a krónikus betegeknek pedig egyenesen borzasztó ilyen feltételek mellett egyetemre járni. Fontosnak tartom, hogy az egyetem ezen úgy előrehaladásában lépéseket tegyen.
- A legnagyobb probléma a Gazdaságtudományi karon, hogy egyetlen egy oktató sem hajlandó tanítani. Minden tárgy esetében egyre inkább elterjedt, hogy a hallgatók a tantárgyhoz egyáltalán nem kapcsolódó előadásokat készítsenek. Az oktatók úgy érvelnek, hogy "A diasor úgyis fel van töltve, onnan megtanulhatják". Ha valamilyen csoda folytán tanulunk valamit, a zh-n, vizsgán azokat a feladatokat adják vissza, amelyekre órán azt mondták, hogy nem oldjuk meg inkább kihagyjuk. Így honnan is tudhatnánk. Az oktatók rendkívül felsőbbrendűen viselkednek minenkivel, lenéznek minket. Kizárólag hétköznap reggel 8 és délután 4 között válaszolnak az e-mailekre. A tanulmányi osztályon mindenki úgy beszél a hallgatókkal, mintha emberek sem lennének a hallgatók. Az egyik oktató (szándékosan nem írok nevet, úgysem lesz következménye, mert mindent megtehetnek) velünk mesterszakosokkal majdnem minden órán ordított torka szakadtából és csapkodta az asztalt, lehülyézett minket szó szerint, ha rosszul választottunk a kérdéseire. Az előző félévben az egyik tantárgyból a gyakorlat azzal telt, hogy rajzolgattunk, amíg az oktató nyomkodta a telefonját. Jelenleg idő és pénz pocskéolás a Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi karára járni. Ebben a félévben 9 tantárgyam volt a mesterszakon (több szakra is járok) és ebből 2 volt, ahol talán tanultunk valamit. A többi mind arról szólt, hogy az oktató a legelső órától kezdve egy padban ücsörgött és minden óra minden percében hallgatói előadások. Értem, hogy fontos, mindenki azzal érvel, hogy majd a munkahelyen tudjunk előadni, ez segítség tulajdonképpen. Nem ez nem az. Az a segítség, hogy megtanítsák azt, amitől jó

szakemberek leszünk. Ezért fizetünk, ők pedig ezért kapnak elvileg a fizetésüket. Lehet én nem figyeltem, de nem emlékszem, hogy power point szerkesztő szakra jelentkeztem volna. Minden órán hosszas hegyibeszédek voltak, hogy csili vili előadásokat kell szerkeszteni, a tananyag nem fontos. Szép munka! A beadandó dolgozatok és sajnos a szakdolgozat esetében is már senkit sem érdekel az, hogy szakmailag milyen az adott munka. Csak a formai követelmények, a betűtípus, a hivatkozás és az, hogy éppen olyan legyen, amilyen XY oktatónak abban a percben tetszik. A szakdolgozat kapcsán csupán a konzulensem utasításait követtem, mégis az értékelő lapon csúnyán megaláznak és egyetlen helyesírási hiba miatt "ezen sem lepődöm már meg" a jutalma a hallgatónak. Ha van egy feladat, amit tudnak a hallgatók, akkor az oktató nemes egyszerűséggel utólag kivesszi belőle és így már mindenkét megbuktathat. Egy tantárgyat azért kellett 4-szer!!!! felvennem, mert a tanáró csak ránézett a beadandómra, elolvasta a nevemet és ledobta elem a padra, hogy nekem alapból egyes, nincs aláírás. Egy szaknyelvi oktató kipécézt, nem is tagadta hogy minden évben kinéz valakit. Attól kezdve minden órán szidalmazott a többiek füle hallatára. Egy másik szaknyelvi oktató egy kínai származású hallgatóval pedig úgy viselkedett, hogy széthúzta a szemeit saját magának, mintha utánozni akarná és megkérdezte tőle, hogy "látsz te így a hátsó padból?". Ha egy bizonyos oktatónak nem azt mondjuk amit akkor éppen hallani akar azt mondja, hogy őt ez nem érdekli és a vizsga elégtelen, de persze a mozgássérült hallgató annyiszor húzhat új tételt ahányszor csak akar. Röviden ennyi, de nagyon hosszú még a lista. Köszönöm a lehetőséget.

- A nyelvtanulást nagyon jól el lehet kezdeni, ugyanakkor a továbbhaladást a későbbiekben kizárólag magánórák keretein belül lehet kivitelezni az angol és német nyelven kívül. Elsősorban ritkábban választott nyelv kapcsán tapasztalom ezt, ha tovább szeretném ugyanazzal a tanárral folytatni, mivel minden tanár más módszerek szerint halad. Továbbá nem ugyanaz a személy tartja a kezdő-középfelhaladó-haladó órákat.
- A nyelvtanárok alkalmassága a GTK-n egyenlő a nullával.
- A nyelvóráknak a célja az kellene hogy legyen, hogy szakmai nyelvvizsgára készítsenek fel.
- A pszichológia alapszakon túlzottan sok elméletet kell tanulnunk, amelynek jelentős része már elavult és emellett a gyakorlat jellemzően elhanyagolódik.
- A szakdolgozat témakörök megadásával és az adott témákban jártas oktatók felsorolásával nem találkoztam az intézmény honlapján MSC képzés esetén. Ez hiányosság. Nekem kell utánanézni, hogy mely oktató mely cikkeket publikált és hogy tetszik-e nekem az adott téma. Ez nagy hiányosság.
- A szervezett sportnapok (futónap, túranap) körének növelése és különösen a túranap létszámbővítése hasznos lenne!
- A szorgalmi időszak alatt történő kollégiumból való kiköltöztetés óriási probléma a kollégistáknak. A kollégisták azért jelentkeznek ezekbe az intézményekbe, mert az egyetemről távol, sokszor több, mint 100 kilométerre laknak. Az, hogy hetente kell átköltözni egy másik kollégiumba a különböző rendezvények miatt véleményem szerint elfogadhatatlan. A kollégiumokban a takarítók munkája néha kritikán aluli, több esetben merült fel el nem ismert károkozás a részükről, amit a kollégistára próbálnak hárítani. Ezen kívül rengeteg esetben trehány munkát végeznek, a bentlakóknak rendszeresen újra el kell végezni a takarítószervezet által elvégzett munkákat.
- A tanárok nem tanítanak itt. Csak felveszik a fizetést. 3 tanárom van aki azt mondja ne járjunk be az órájára mert ő se jön be.
- A tanítási gyakorlattal kapcsolatos információk pontatlanok, ellentmondásosak, késnek. A tanárképzési központból többször egymásnak ellentmondó, nem egyértelmű tájékoztatást kaptunk. Nem kaptunk időben tájékoztatást szinte semmiről, csak későn, már a leadási határidő közeledtekor. Tele voltunk/vagyunk kétségekkel. Nagyban megkönnyítené mindenki dolgát, ha már beiratkozáskor / a félév legeslegelején kapnánk egy jól összeszedett, áttekinthető tájékoztatást a gyakorlatokkal kapcsolatos tudnivalókról, teendőinkről, a követelményekről, kötelezettségeinkről, leadandó/feltöltendő dokumentumokról, határidőkről, stb.
- A válaszmom lazán kapcsolódik a kérdéshez, a hallgatói szolgáltatások és az oktatásszervezés ötvözte. A levelező hallgatók többnyire munka és/vagy család mellett vállalkoznak ismereteik bővítésére, jellemzően előzetes tanulási rutinnal (második, harmadik diploma megszerzése céljából). A levelezős hallgatók számára kulcskérdés a tananyag elsajátíthatóságának jó szervezetheze. Számos sikeres és tehetséges ismerősöm jelentkezett külföldi egyetemeken online MA/MSc képzéseire, mert nincs idejük annyi utazásra, személyes jelenlétre, mint amennyit a magyarországi levelező képzések elvárnak, valamint a külföldi online egyetemi képzéseken a tananyag online elérhető és rugalmas időbeosztással bármikor visszanezhető, a konzultáció pedig online megoldott. Nagyon tehetséges hallgatóktól esik el az egyetem, ha az e-learning lehetőségeket nem használja ki az oktatásszervezésben, különös tekintettel a levelező képzésben résztvevő hallgatókra. A külföldi online képzést választó tehetséges hallgatók aránya - amit magam körül tapasztalok - egyre nő. (A tandíj nem annyival magasabb. Ha összeadjuk az utazgatást, szállást, munkából való kiesést, akkor a Debreceni Egyetem drágább.
- Adott szakokon nincsen kötelező nyelvóra, szabadon választható formában és/vagy magánúton az egyetem mellett pedig nincs rá idő vagy óraütközés fordul elő. Örölnék, ha minden szakon 1 idegennyelv kötelező lenne.
- Ami nem létezik arról hogy lehet bármilyen észrevételt elmondani? Nyelvtanulási lehetőség, ez most komoly? Mikor a tanárok 80%-a törli az angolt? Örölk hogy ismét kikérik a véleményünket, csak azért hogy ismét semmi változás ne legyen és még jobban beleszarhassanak a szánkba :D
- Annak ellenére, hogy a jogviszony létrejött, amelynek következtében én jogosult vagyok a kollégiumban tartózkodni, és köteles ezért havonta díjat fizetni, amely kötelezettségemnek eleget tettem, sajnos az elmúlt időszakban ki kellett költöznöm, egy középiskolásoknak szervezett verseny miatt. Ennek idejére számomra másik kollégiumban nem biztosítottak férőhelyet, pedig logikusan azért kértem kollégiumi férőhelyet, mert nem Debrecenben és nem is a környező települések valamelyikében lakom. Számomra több szempontból is hátrányt és nehézséget okozott az, hogy arra az időszakra a mindennapi ingázást megoldjam.
- Az Egészségpszichológia MSc Levelező képzés órái nappali órárendben szerveződnek, így teljes állás mellett-főleg Budapestről-kifejezetten nehéz a teljesítés.
- Az Elméleti Tömbben kevés van az ülő/tanuló helyekből, ráadásul nagyon elhasználdottak is már a padok.
- Az alapítványosításról miért nem kérdezték meg a hallgatókat? Valamint arról miért nincs véleménykutatás, hogy tetszik-e nekünk hallgatóknak ez? Ezeknek a feedbackeknek miért nem hozzák soha nyilvánosságra az eredményét?

Miért nem változnak általában a dolgok az ilyen feedbackek után?
A hökösök miért nem a mi érdekeinket képviselik?

- Az angol szaknyelv lehetne gyakorlat orientáltabb, lehetne több speaking, és kevesebb tényanyag, vagy kevésbé részletes, ugyanis ekkor még nem tanultuk magyarul sem azokat, amiket ott kellene elsajátítani. Javasolnám, pl. betegek kikérdezésének tanulását stb.
 - Az e-learning felületen jó lenne, ha hamarabb elérhető lennének az egyes tantárgyakhoz tartozó online tananyagok, főleg a tavaszi félévre vonatkozóan. Minden tantárgyhoz nagy mennyiségű online tananyag tartozik, ezért a vizsgaidőszakra már nagyon összesűrűsödik a tanulnivaló. Több tantárgyhoz csak a vizsgaidőszak előtt pár héttel került fel a segédanyag, aminek feldolgozásához jó lenne, ha több idő állna a rendelkezésünkre.
 - Az e-learning felületre ha felkerül egy új információ (oktatási anyag, zh kiírás stb) nem érkezik üzenet. Jó lenne ha a neptunhoz hasonlóan emailben lehetne értesítést kapni. Aki szeretné bekapcsolja, aki nem, az nem jelölné be ezt a lehetőséget. Levelezős hallgatóknál ez nagy segítség lenne.
A TEOKJ épületében a mosdók állapota kritikán aluli (főleg a földszinti). A toalettjét a használatnak kell tartani nehogy rádőljön, de igazából már nem is toalett mert nincs sín amiben csúszson, a földön tolató. A helyiség kicsi, nincs benne világítás és szinte mindig koszos. Ezt már nem is használom.
 - Az egyetem úgy ahogy van nem ér semmit. Elméleti oktatás nem ér semmit, tanulásnál a Google több segítség mint az órára való bejárás és ezt maguk is tudják csak basznak tenni érte. Online oktatás egy pofonegyszerű megoldás volt több tárgynál lehetne alkalmazni. Gyakorlati oktatás még az elméletinél is kevesebbet ér ezt minden oktató remélem látja is. Nekem ciki maguknak milyen lehet rég elavult technikákat tanítani amit sehol nem alkalmaznak már. De legalább minden kemia órán tudunk titralni. Köszönjük a semmittevesüket és a fejlődni nem akarásukat. A megtanult anyag bármely tárgy esetében 90%-ban felesleges. Ezt fogadják el. Nem érdekli senkit hogy érti-e vagy tudja ha 5ös a vizsga. Majd egy hét után el is lehet felejtetni mert annyit is ért. Csalódás az egész de azért köszönöm a semmit. További szép napot.
 - Az egyetem nyújthatna rugalmasabb nyelvtanulási lehetőségeket a levelezős hallgatók számára.
 - Az előadásokra szánt tankönyvek beszerzése a hallgatókra van hagyva, ebben némi támogatás jól jönne amellet hogy egy könyvtár egy félévben egyszer megáll egy csomagtartónyi könyvvel a parkolóban. Számomra egyáltalán nem színvonalas ez.
 - Az idegennyelv oktatás rendszere és a valós hatékony gyakorlatorientált képzés területén még sok fejlesztés vár az egyetemre
 - Az idén több alkalommal is előfordult, hogy a kollégiumokból váratlanul ki kellett költöznünk. Rengeteg kellemetlenséggel járt, hiszen ez tanulmányi időszakot is érintett. Nem voltunk előre tájékoztatva, csak 4 napunk, egy korábbi esetben másfél hetünk volt megoldani, hogy kiköltözzünk, és a vele járó problémákat. Ha ezt esetleg korábban közölnék, feltüntetnék az évi tájékoztatóban, hogy ilyenek előfordulhatnak, továbbá az időszakokról is adnának tájékoztatást, hogy mikor, az sokat segítené. Továbbiakban, előfordult, hogy információkat írtak át tájékoztatókban, például a beköltözéssel kapcsolatban, amelyek szintén kellemetlenségekhez vezettek, hiszen nem értesítettek róla senkit, nem volt sehol se feltüntetve, hogy változtak a határidők. Első évesként nagyon nagy bizonytalanságot keltett bennem, hogy ennyire nem hallgatóbarát, és szervezett az egyetemi, kollégista élet.
Továbbiakban, nehezen lehetett utána kérdezni pontosan miért, és hogyan zajlik a kiköltözési folyamat.
A továbbiakban szélesebb körű, és előrelátóbb tájékoztatás sokat segítené az egyetemistáknak.
 - Az informatikai karon akadhat egy illető aki a gyakorlati oktatásból csúfos viccet űz. Vagy közli hogy rossz anyagot adott fel és hazamehetnek, vagy felír valamit a táblára és meggondolom hogy másodlagos szakom írásszakértő lesz. Persze rá lehet fogni hogy jegyzetet készítsünk a mondanivalójából, de harmadlagosan szájról olvasni is meg kell tanuljak.
 - Az intézmény infrastruktúrája egy kis kívánnivalót hagy maga után, főleg a mellékhelyiségek (TEOKJ). Legyen a WC-nél ajtó és ha van, lehessen zárni.
 - Az intézményben található mosdókra ráférne egy kis felújítás.
 - Az oktatás sok esetben szervezetlen, nem biztosítanak megfelelő nyelvtanulási lehetőségeket csak ellenérték fejében a bölcsész hallgatóknak sem, a nyelvvizsgát pedig követelték.
 - Az oktatók hallgatói véleményezésének kérdőívei használhatatlanok, legtöbbször ezért nem töltjük ki. Pontosabban: kötelező olyan kérdésekre is válaszolni, ami a kurzushoz nem illeszkedik, mivel a kérdés tárgya nem létezik.
 - Az online oktatás egy jól működő rendszer volt, melyet sajnos teljesen abbahytak. Ez sokunknak megnehezíti a dolgát, főleg a levelezős képzésén, ahova munka mellett jelentkezik a legtöbb hallgató. A rendszer teljesen ki van építve és megfelelően működik, mégis használva. Bár az órára elméletileg nem kötelező a bejárás, sok esetben külön feladatok (pl. beadandó) megoldása kötelező az aláírás megszerzéséhez.
 - Az ÁOK szakmai angol nyelvvizsgára felkészítő óra minősége kritikán aluli.
Az intézmény biztosít 2 félévnyi angol orvosi szaknyelv tárgyat, de ez nagyon rövid.
 - Babakocsival, babával járok órára. Elég nehéz a 2. emeletre feljutni. Sőt a fsz-re való bejutás is nehéz, nincs rámpa! Hétvégén nem tudok mikrózt használni bébiétel melegítésre! A baba szoba is nehezen megközelíthető, hisz az emeleten van! Az ajtó is zárva, babával, babakocsival kulcs hollétét keresni nehéz és időigényes!
 - Böszörményi campuson semmit tanulási lehetőség padok asztalok hiánya vagy azok állapota elléggé problémás
 - EHS: A menekülési irányt jelző tábláknak nem szükséges folyamatosan világítaniuk, erre jogszabály is van és ezzel lehet spórolni az energiafelhasználáson, hiszen azoknak van egy akkumulátorjuk amely áramkimaradás esetén láthatóvá teszi a táblát. Ha folyamatosan ég valószínűleg direkt áramra van kötve.
- Nyelvtanulással kapcsolatban én szerződnék egy nyelvsulival aki biztosítja a nyelvtanulási lehetőséget, bármilyen nyelvből, illetve a vizsgázási procedurát is.
- Egyéb vélemény: Nagyon sok olyan épület van -pl. a Böszörményi úti Campuson-, amelyeken nincs feliratozás, megnevezés. Nincs

kitéve tájékoztató, útbaigazító tábla, hogy melyik épületet merre találhatók. Levelezős hallgatók számára alig van délutáni és szombati vizsgalehetőség.

- Elég problémásnak találom, hogy a kérdőívben nem volt lehetőség a nemmel kapcsolatos kérdésnél a férfi és nő lehetőség mellett mást megjelölni. Szintén: elég problémás hogy 15 fokos termekben kellett ülnöm télen, mert sem fűteni, sem online oktatásra áttérni nem volt hajlandó az egyetem.
- Elérhetővé lehetne tenni a hallgatók számára online tanulási lehetőségeket (pl. Osmosis, Amboss stb.), amelyek a tanulás segítése mellett tesztek és interaktív gyakorlati esetek révén visszacsatolást ad a hallgatónak, illetve gyakorlati skilljeit is fejlesztheti.
- Először meg kéne tanulni nem úgy beszélni a hallgatókkal, mint a kutyaival, tisztelet a kivételnek.
- Esetleg erősebb lehetne a második nyelv megszerzésére irányuló hajlandóság.
- Félévente minimum egy kiköltözést rendel el a rektor, ami lehetetlenné teszi a legnehezebb heteken, jellemzően 10-14. hét környékén a tanulást, mivel költözés kapcsán rengeteg stressz van rajtunk! Ez egyáltalán nem fair a hallgatókkal szemben, mivel mi tartjuk fent a szobát a félév során, mi fizetjük a kollégiumi díjat, nekünk nincsen máshol laknunk! Irreális ez a rengeteg költözés, és hatalmas adminisztratív terhet ró a vezetésre, portára, gondnokságra és a hallgatók is szenvednek tőle.
- Főállás mellett, levelező tagozaton végzem az aktuális mesterszakomat és javasolnám a jelenlegi helyzetben, hogy fűtési szezonban legalább a levelező hallgatók körében engedélyezzék az online oktatást szorgalmi időszakban (konzultációs beosztást ennek megfelelően alakítva: fűtési szezonban előadások online; tavasszal és kora ősszel jelenléti, gyakorlati konzultációk ütemezése). Ugyanis sorozatosan hidegek a tantermek, szombati napokon pedig egyes épületek fűtetlenek. Sajnos tapasztalat, hogy nincs az a mennyiségű ruha és takaró, amivel védekezni lehetne az ellen, hogy órákig egy helyben ülve ne fázzon meg és fel az ember!!! És ez nonszensz! Ha már valaki munka és család mellett szeretne újabb képzettséget szerezni és egyrészt részt kíván venni a tudás elsajátítása céljából a konzultációkon, másrészt a gyakorlati kurzusok kapcsán fennálló hiányzási szabályokat is be kívánja tartani, hosszútávon - ilyen tandíjfizetési kötelezettségek mellett pláne - sem anyagi értelemben, sem egészségügyileg, de a munkahely megtartása szempontjából sem opció, hogy fűtési szezonban megtartott konzultációkat követően táppénzre kelljen vonulni különféle vírusos, náthás megbetegedések miatt. Az egyetem e-learning felülete pedig már bizonyított, hogy alkalmas ilyen jellegű oktatásra.
- Fűtés télen semmi nem volt az épületben.
- GTK n a szaknyelvtanulás inkább feladat oldás mintsem tanulás. Akik gyengébbek azok egyáltalán nincsenek tisztában az alapokkal, akik pedig erősebbek azoknak monoton és semmitmondó az egyszerű feladatok megoldása. Angol órák nem az igaziak, rosszul kezeltek és a tanárok se tudják sokszor hogyan álljanak hozzá. Ugy gondolom hogy külföldi nyelv ismerete elég fontos és ez gyengén van gyakorolva az egyetemen. Lakhatási körülmények eltérőek kollégiumokként. Valahol egész elérhető de egyes helyeken ez nem mondható el...
- Gusztustalan, hogy kipaterolnak a Kossuth Lajos kollégiumokból anélkül, hogy érdekelnék hogy hogyan megyek hova, majd a másik héten megint kiköltöztetnek és nagy pófával kifizettetik a 30 ezer forintot, szégyen gyalázat és gusztustalan egy korrupt rendszer ez
- Ha az őszinte véleményemet leírnám már rég kicsaptak volna az egyetemről.
- Ha több nyelvtanulási lehetőség lenne, különösen azoknak, akik ilyen jellegű szakon tanulnak.
- Hideg van
- Hiányolom a lehetőségét annak, hogy az Informatikai karon olyan oktatás folyjon, amely nem csak a szakszavakat tanítja, hanem a kommunikációs készséget is fejleszti. Ahol lehetőség lenne állásinterjú szituációt létrehozni és ott angolul folytatni a párbeszédet. Ez a későbbiekben sokat tudna segíteni a hallgatóknak.
- Honlap:
A honlapon nem mindig lehet eligazodni. Többször kiderült, hogy ténylegesen fel van téve olyan információ, amely segített volna a tanulmányaim során.

Fogalomtár: Szükségesnek tartom a fogalomtárak meglétét, hogy a sok-sok idegen szó (pl. szakmai kifejezések, orvosi latin szavak stb.) megtalálhatóak legyenek benne, s ne legyen MELLÉHALLÁS, FOGALOMZAVAR.

Orvosi latin oktatás (minimum egy hónapon át):

A GYGYK karon, gyógypedagógia szakon anatómiai oktatás is van, DE egyből a mélyvízbe kerülünk, nincs előtte orvosi latin előadás, mint pl. az orvosi, vagy a gyógyszerész karon.

Könyvek:

Az ajánlott vagy kötelező olvasmányok, könyvek nem mindig érhetőek el. Digitális formában sem!

Nyelvtanulás:

Az internet világában már nagyon sok lehetőség van a nyelvtanuláshoz... Jó lenne, HA nem csak szótanulásról szólna a nyelvtanítás.

Tanulási módszerek, technikák:

Hazánkban még mindig elavult módszereket használunk a tanulás, tanítás folyamatában. Pedig HA valahol, akkor épp a jövő tanítóinak tanárainak, szüleinek kellene megtanítani, milyen módszerek, technikák léteznek. Rengeteg Időt, Energiát takarítanánk meg ezzel. Ráadásul öröm lehetne a Tanulás, mert Hatékony és Maradandó lenne.

Élménypedagógia, homloklebeny-terápia...

Léteznek olyan tanfolyamok, melyek áttörőek... miért nem hívnak meg olyan vendégelőadókat, akik rendszeresen oktatnák ezeket? Nagyon sokba kerül később, hogy mindezeket elvégezzük, HA egyáltalán rátalálunk, HA egyáltalán van szabad hely.

Kooperatív tanulás!!!!

Ideje lenne nem csak leadni az órákat, HANEM megadni azt, ami az oktatás által lehetséges.

Úgy gondolom, hogy a tanár előadásához a ppt-ket előre elérhetővé kellene tenni, hogy az előadásokra ki lehessen nyomtatni, s mellé lehessen írni a plusz információkat. Ez az íródeákos információ átadás már eléggé elavult, s mégis létezik.:(((

Az oktatóknak technikai oktatásban is részesülnie kellene, mert sokszor azzal megy el az idő, hogy nem lehet használni az adott technikai eszközt (laptop, kivetítő stb.)

Legyenek kis kuckók, ahol különböző, fejlesztő tevékenységeket lehet végezni. Pl. miért nincs a TMO mentorprogramnak végre egy olyan szobája/terme/kuckója, ahol meg lehetne beszélni a tapasztalatokat, ki lehetne próbálni a játékokat, társasjátékokat?!!

Az Állásbörzén a Rajzelemzés, s a Grafológiai tanácsadás olyan lehetőség, amelyet többször is meg lehetne ismételni, s nem csak évente kétszer, s CSAK néhány hallgatónak.

Az ÚJ Hallgatóknak lehetne Mentora... (bár, ilyen kezdeményezés már működik).

Az állami támogatásból kikerült hallgatóknak miért nincs már lehetősége a szociális ösztöndíjra? Még nagyon terhet ró a Hallgatóra és a Családjára?

■ Hosszú

- Jó lenne ha lehetőségünk lenne több tantárgyból jegymegajánló dolgozatot írni, illetve ha az anyagokat a szorgalmi időszakban az egyes oktatók folyamatosan feltöltenék, és nem az utolsó pillanatban kapnánk meg.
- Jó lenne ha nem nettó korrupt emberek kerülnének a HÖKbe, és ehhez valamilyen keretrendszer biztosítana az egyetem. A választott képviselők országos és önkormányzati szinten is átesnek egy background checken, ennek legalább valamilyen minimális formája érvényesülhetne egyetemi keretek között is. Továbbá a HÖK újráválaszthatóságát is érdemben korlátozni kéne (hosszú mandátum esetén pedig nettó kizárni, tekintettel arra, hogy egy egyetemi képzés normál esetben 3-5 éves).
- Jó lenne, ha lenne több élhető minőségű kollégium amibe be is lehet jutni, és nem patkányfészkekben kéne laknia az átlag hallgatóknak. A hallgatói szolgáltatások javarészt pocsékok, a tájékoztatás konvergál a nullához. Életem egyik legrosszabb döntése volt ide jönni, minden nap átkozom a napot amikor aláírtam a jelentkezési lapot. Csak gratulálni tudok az egyetem rendkívül hasznos intézményének.
- Jó lenne, ha nem négyszer lakoltatnának ki egy éven belül a Kossuth kollégiumból. Úgy, hogy a hallgatóknak órái is vannak a kilakoltatott időintervallumban.
- Kevés lehetőség van a nyelvtanulásra, a fizetős és kis létszámú idegennyelvi kurzusokon kívül nem igazán lehet információt kapni másféle lehetőségekről.
- Kevés nyelvtanulási lehetőség van. Ami van az se túl intenzív szerintem kevés a heti 1 óra arra hogy nyelvet gyakoroljak. Persze meglehet otthon is tanulni meg magán tanárnál is lehet gyakorolni pluszban csak akkor már fölösleges az egyetemi "nyelvtanulás".
- Kossuth Lajos Kollégiumból a félévben már harmadjára kell kiköltözni, másfél hétig saját magamnak kell megoldani a lakhatást. Szakmai gyakorlat feltételeit, kezdési időpontot az utolsó pillanatban módosították, emiatt lehet, hogy csúszni fogok a képzéssel. Ebben nem nyújtanak segítséget és tanácsokat, kommunikáció nehézkes.
- Kutatásokra, konferenciákra kérvényezhető támogatások igen csekélyek. Szakirányspecifikus tantárgyak oktatásának minősége igen rossz, például: nem mindig egyértelmű, hogy szükséges-e jegyzetelni vagy sem, és ha kellene akkor nem lehet mert az órátartás nem összeszedett. A tananyagok továbbbírása a hallgatók felé az elearning rendszeren keresztül nagyon sok időbe telik. Mindemellett a számonkérés sokkal magasabb szintű tudást várna el mint az amit minőségileg megkapnánk a tanórák keretein belül. Nyelvtanulási lehetőségről nem igazán tudok a karon, hiába jöttem német tudással nem volt megfelelő angol nyelv és angol szaknyelv oktatás vagy képzési lehetőség ami segítette volna szakmaiságom elmélyítését.
- Különösen a Főépület esetében szükséges lenne a főbejárat környékére több kerékpártárolási lehetőséget biztosítani. Fontos, hogy kerékpártámasz legyen, amihez a vázat is rögzíteni lehet és a kereket nem rongálja, mint a hagyományos tárolók.
- Legyen egy lépésről lépésre dokumentum első évtől egészen végzésig hogy mikor milyen adminisztratív dolgot kell megcsinálni, és milyen hosszú annak a folyamata. Számtalanszor fordult elő hogy utólag kellett valamit sietve megoldani mert egészen az utolsó előtti napig nem is tudtam róla. Fontos lenne az is hogy ez ne valahol a kari honlap eldugott sarkában legyen hanem mondjuk nagybetűvel kiírva középre hogy adminisztrációs folyamatokra. A legjobb lenne ha lenne legalább egy kereshető GYIK ahol egyszerű kérdésekre választ kaphatok, pl. Kérdés: "Hallgatói jogviszony papírt hol kell szerezzek?" Válasz: "HÖK iroda [link: tálald meg a hozzád legközelebbit], kérd a jelenlevő személyzetet hogy 'hallgatói jogviszony papírárt jöttem' és ne felejtse vinni a diákigazolványod.". Így lehet hogy elkerülhetőek lennének azok az esetek amikor a TO hoz kell menjek és mérgeesen mutogatnak egy papírra a falon (az ezer meg egy közül) hogy "ki van írva mi nem állítunk ki ilyet menjen a HÖK re". Egy hasonló rendszer szerintem megkímélné az ügyintézőket és a diákokat is. És ha már úgy is ilyen rendszernél járunk nem is kéne itt megállni, hanem lehetne nem csak adminisztratív ügyekhez is, mondjuk szakdolgozat.
- Lehetne több félévet is ingyenes tanulni akkor is ha van nyelvvizsgánk. (Legalább 2 félévet.)
- Lehetne több neurodivergens csoportok és tevékenységek (tanárokat/előadókat IS behívva) és vegyesen neurotipikus közösséggel is együtt (pl diákok irányításával, akiknek van már sok éves tapasztalata ebben, ezzel kikerülve a korosztályi gátat és ösztönözve a közvetlenebb hangulatot), hogy megtanulják az emberek kezelni önmagukat ÉS egymást, ezzel jobb és erősebb kötelékek születhetnek és korábban indulna be az egyén kibontakozása és fejlődése. Mert mind a két halmaznak van előnye és hátránya, de sajnos a neurodivergens halmaz inkább a hátrányt tapasztalja, pont a meg nem értés és félreértés miatt. De ugye a világ fejlődik és ezzel együtt a felsőoktatási rendszerek is. :)
- Levelezős rendszerben, mivel alapvetően online kapcsolattartás van és csak 2 hét konzultációs hét van, passzív félévek után nagyon nehéz visszacsatlakozni, kis létszámú 40 fős évfolyamon sem veszik be alapvetően az oktatók a plusz hallgatókat a különböző tanulmányi dolgokba. Szerintem célszerű lenne az ETK-hoz hasonlóan, az oktatóknak mindenhol neptun üzenetben is értesíteni a hallgatókat.

- Magán nyelvtanár nélkül képtelenség lerakni egy szakmai nyelvvizsgát. Gimnáziumi tanulmányaim során is jártam már magántanárhoz és az ő segítségével sikerült is a felsőfokú nyelvvizsga. Azt hittem, hogy az egyetem ha már megköveteli az én szakomon a 2 db nyelvvizsgát, ahhoz biztosítja a feltételeket is, sajnos már az első nyelvi órán rá kellett jönnöm, hogy kell keresnem azonnal egy magántanárt, hogy letudjak majd nyelvvizsgázni. Összességében elkeserítőnek tartom azt, hogy attól függetlenül, hogy közép-felsőoktatásról beszélünk több száz ezret vagy akár millió forintot is külön ki kell azért fizetni, hogy megtanuljon az ember 1 vagy több nyelvet.
- Minden szakon heti egy idegen nyelv hasznos lenne.
- Mióta alapítványi ellátás van az oktatás nem lett jobb semmivel. Végre ideje lenne, hogy a szakokat ne felesleges tantárgyakkal töltsék fel főleg úgy, hogy a képzés ára meg növekedett, de a színvonal nem. Bár nem hiszem, hogy ezt valaha meglépi az egyetem.
- NINCS
- Nagyon fáj, hogy állandóan kiköltöztetnek a Kossuth Kollégiumból (2 héten belül 2 alkalommal is) versenyek és rendezvények miatt.
- Nagyon jó lenne, ha a kollégiumok karbantartása egy megoldott kérdés lenne: az idén a Veres Péter Kollégiumban 1 hónap alatt sikerült kijavítani egy kb 10 perc alatt megoldható problémát, mert a szakemberek nem akartak kiszállni a helyszínre. A zuhanyzókban csak szerencsés esetben van melegvíz, a hibabejelentés gyakorlatilag nem létezik. A testnevelés felvétele lehetetlen és ez általános probléma, aránytalanul kevés helyet hírdetnek meg. Jobb lenne, ha a teljesítménytúrázók applikáción is igazolhatnának testnevelést, vagy a kondipark használók videófelvétel segítségével, ezzel az oktatók is tehermentesítve lennének. A sirlamasan alacsony oktatói és doktoranduszi fizetések már sajnos érzékelhetőek az oktatás színvonalán, ami a hallgatói körökben csak erősíti azt a nézetet, hogy az marad itt, aki nem kell a munkaerőpiacra és sajnos erre valóban ráerősít a tapasztalat. Volt olyan vegyészmérnök végzettségű phd hallgató (ÉTI) aki nem azt mondta, hogy az enyhén savas pH enyhén lúgos is, máskor a koncentráció és a tömeg közötti összefüggést nem tudta értelmezni, ez a személy jelenleg is "praktizál" hiába éltek többen panasszal, de a fenti okok miatt nehéz elmozdítani. Nagyon jó irány, hogy az egyetem elindult a funkcionális élelmiszerfejlesztés felé, de ehhez nem ártana rendelkezni az eszközparkkal is (standardok kromatográfiához) igaz nem aprópénz, de szükséges, ha értelmes publikációkat várnak el. Az élelmiszeres hallgatókat (bár más szakon is igaz) nem vezetik be elég hamar a karon folytatott kutatásokba való kapcsolódási lehetőségekbe, max a szakdoga írásnál merül fel ennek a lehetősége. A HÖK működése továbbra is gyenge: megmaradt egy sörpadpakoló léha brigádnak, folyamatos belső harcokkal, és demokratikus elvek helyett autokratia vezetési szemlélet érvényesül velünk korú emberek részéről. Ez elfogadhatatlan. Ugyanazokat a programokat szervezik, amire egyre kevesebben jelentkeznek, nem erősítik a szakokon belüli kötelekeket, pedig ez adná a valódi kapcsolati tőkét. Ellenben szívesen cenzúrázzák az elégedetlen hangokat. Ezt a szervezetet ebben a formában fel kell oszlatni. Számtalanszor vonják be a hallgatókat is gyanús pénzmozgásokba: valamire adnak támogatást, amit vissza kell fizetni záros határidőn belül és itt több tízezres nagyságrendről beszélünk, bár ez inkább az adóhivatal hatásköre. Az egyetemet ezek a rendszerint szakmailag alulművelt, a bsc-t 5 év alatt végző személyek képviselik az oktatási kiállításokon (el lehet képzelni mennyire meggyőző, mikor valaki az elért eredményekről kutatás terén vagy az adott szakkal kapcsolatban nem tud érdemi tájékoztatást adni, csak a HÖKöt dicsőíteni és pulóvereket mutogatni). Meg kell azonban említeni, hogy ezekért a hiányosságokért a kar vezetőségét (MÉK) nem terheli felelősség (csupán a PhD hallgatók kérdésében), hiszen ezek magasabb szinten megoldható problémák. A MÉKen jó az irány, de van még munka, amihez szükséges mind az egyetem, mind az állam segítsége.
- Nagyon jó lenne, ha a kötelező szakmai gyakorlatot nem a saját pénzükön kéne a hallgatóknak finanszírozni, anyagi- és családi állapotot figyelembe nem véve. Sokat segíteni a tanulási lehetőségeken, ha beférnénk az adott terembe, illetve felháborító, hogy semmilyen igazolást a kar nem fogad el független attól, hogy milyen egészségügyi vagy egyéb problémánk adódik. Segítené a hallgatókon, ha a régi 15 heti tananyagot nem kéne betömöríteni 8, illetve 12 hétre. Örültünk volna, ha a tavalyi félév masszázis gyakorlatát nem a földön kellett volna végezzük, illetve ha nem fáztunk volna a teremben kabátba is. A körülmények rengeteg egészségügyi problémát okoztak a diákoknak, és ennek ellenére sincs mentség hiányzásra.
- Nem
- Nem gyakorlatias. Rengeteg tudásanyagot sűrít egy egy tárgy követelményeibe, így elveszik a fókusz a lényegeől.
- Nem tudom, hogy ide tartozik-e, de leírom. A végzős hallgatóknak záróvizsga előtt mindent tárgyuakat teljesíteni kell, illetve a zárószigorlatot is. Gyakorlatot teljesíteni, portfóliót írni. A záróvizsgára már június legelején sor kerül. A hallgatónak, még ha mindent időben is teljesít, akkor is nehéz eddig az időpontig mindent kipipálnia, készülnie minden vizsgára, főként egy dolgozó, családos embernek. Ebben bele kellene gondolnia az Egyetemnek a jövőben!!!
- Nem túl szép dolog, hogy szorgalmi időszakban a rektor úr elrendeli a hallgatók kiköltözését a kollégiumból, ráadásul valamilyen fesztivál miatt. Az ilyen dolgokat jobban át kellene gondolni, és a hallgatókat helyezni előtérbe, nem pedig állandóan csak a bevételt keresni mindenben, meg önsz érdekeket képviselni.
- Nem vagyok elégedett a Karral egyáltalán szerintem a Debreceni Egyetemet nagyon rossz színben tünteti fel az a tény, hogy a szakmai gyakorlattal egyáltalán nem voltak naprakészek minden félévben a hallgatók saját maguk kellett intézzék különben nem tudta elkezdni időben. A gyakorlati helyeket sem értesítik az elvárt követelményekről. Nem kapunk kellő tájékoztatás a tanulókat érintő kérdésekben szakmai gyakorlat, záróvizsga, szakdolgozat követelmények. Mindent fontos információ utolsó előtti pillanatban jut el a hallgatókhoz. Lehetetlen felkészülni arra, hogy mikor miben történik változás. 1,5 hónap múlva kezdődnek a záróvizsgák és még nem kaptunk arról sem konkrét értesítést hogy miből kell felkészülni. Van viszont néhány olyan dolgozó a Karon aki nagyon sokat tesz az egyetemért és a hallgatókért !!!
- Nincs (2 előfordulás)
- Nincs Véleményem
- Nincs egyéb észrevétel.
- Nincs folyamatos internetelérés (eduroam)
Kollégistákat költöztetnek ki azzal az okkal, hogy mások vennék igénybe a szobákat, addig a kollégisták hova menjenek lakni?
- Nincs.

- Nyelvvizsgára való felkészülés biztosítása szabadon választható tantárgy keretein belül.
Több sportolási lehetőség biztosítása.
- Olyan szakokon, ahol nyelvvizsga a kimeneti követelmény (pl. GTK turizmus-vendéglátás, nemzetközi gazdálkodás) érdemes lenne olyan idegennyelvi oktatást nyújtani a hallgatóknak, melynek segítségével tényleg elsajátítják azt a tudást, amely a nyelvvizsga megszerzéséhez szükséges. Érdemes lenne angolból is kezdő szintű kurzusokat indítani, mert nem minden középiskolában készítik fel a diákokat angolból. Egyetemistaként, nincs mindenkinek lehetősége százezres vagy milliós nagyságrendű forintokat költeni magán nyelvórákra.
- Pontokba szedem a véleményem amelyeken csiszolhatna az Egyetem:
 - mesterképzésen a tárgyak könnyen teljesíthetőek, hasznosak, érdekesek, azonban az oktatóktól nem kapunk visszajelzést a beadott anyaggal kapcsolatban, amely segíthetné a diplomadolgozat készítését. Pl. egy tanulmány szerkesztése, felépítése, tartalmát illetően mi a jó, mi az ami félre ment stb.
 - a tanulmányi osztály mindig nagyon készséges és szuper gyors választ ad.
 - amit igazán sajnálok, hogy az utolsó félévben a diploma tantárgy felvételekor nem volt egy éveleji eligazító óra a tanév menetéről, a szakdolgozat készítésének követelményeiről, határidőkről. Mindent magunknak kellett kinyomozni.
 - a honlap nem volt naprakész a félév elején és nagyon sok időbe tellett mire bármilyen információhoz jutottunk a diplomamunkát illetően.
- Pszichológia Intezet epeletebe jó lenne egy bufe vagy néhány etel/ital automata.
- Pszichológia szakra járok, ahol nagyszerű oktatók vannak. De tulajdonképpen ez a legpozitívabb dolog, amit a Debreceni Egyetemről szubjektív megítélésem alapján el tudok mondani. A tárgyi feltételek nem adóttak, nem működik az intézetben semmi (még az internet sem...), úgy érzem, más területek sokkal nagyobb támogatást kapnak. Még az SPSS programcsomagot sem tudták biztosítani nekünk, ami nagyban megkönnyítette volna a statisztikai tanulmányainkat. Cserébe most 3 év statisztika tanulás után ott járunk, hogy külső segítséget kell kérnünk, hogy a szakdolgozatunkba legyen statisztikai elemzés. Vagy órákat töltünk a YouTubeon, hogy onnan megtanuljuk az SPSS használatát. Mert legalább az tanulható, csak az egyetemen nem tanítják. A honlapon elavult információk vannak, mindent az utolsó pillanatban tudunk meg (lásd nyelvvizsga kérdés). És ami még felfoghatatlan: évek óta nem működik a testnevelés tárgyfelvevél, de talán amióta neptun van, sosem működött. Ennek ellenére senki sem dolgozott még ki egy fenntarthatóbb megoldást. Színvonalasabb helyeken például evidencia, hogy végzős hallgatók elsőbbséget élveznek tárgyfelvevélnél. Egyébként ez a DE Pszichológia szakán is bevett gyakorlat. De valahogy a tesi tárgyfelvevélnél ez még senkinek sem fordult meg a fejében. De ha nem is ez a megoldás, annál biztos van jobb, mint hogy 2-3x kell bővíteni az adott tárgyat, majd amikor azt sem sikerült felvennie a hallgatóknak, egyénileg kell kérni a bővítést (külön kérvénnyel, persze) és biztosan megfelelő ez az illetékeseknek is, hogy kezelik a rengeteg hallgatói e-mailes és személyes megkeresést.
- Párhuzamosan legyen megoldható 2 nyelv tanulása (a latinon kívül)
- SZAPPAN!
Az IK-ban az emeleti mosdókban körülbelül 1 éve nincs szappan/kézfertőtlenítő.
- Sajnos a szolnoki campus hallgatójaként nincs lehetőségem felvenni szabadon választható idegen nyelvi vagy más kurzusokat és online csatlakozni az órákhoz pl. : kezdő spanyol, IELTS fizetős vizsgafelkészítő kurzus, vagy 'Családi életre nevelés' kurzus (védőnő szakos hallgatóként ilyen és hasonló kurzusok kiemelten érdekelnének!) Ezek mindegyikének online elérhetőségét kérvényeztem, de sikertelenül. Valamint szívesen nyelvvizsgáznék Campuson belül, ha lenne rá lehetőség. Szolnok Campus angol nyelvi kurzusa és az oktató kitűnő volt, viszont a csoport tudása erősen eltérő! Én személy szerint a középfokú tudásomat szívesen bővíteném az egyetemi éveimen belül, amire egyelőre nem találtam lehetőséget sem a Campuson belül, sem online a Debreceni Egyetemen zajló nyelvi órákhoz csatlakozva.
- Sajnos még mindig van olyan tárgy, ahol egyáltalán nincs korrekt, magyar nyelvű elektronikus tananyag. Gyakran csak az előadásokon a táblára krétával írtakra kell hagyatkozni, ami az oktató sajátos kézírásának, a táblavilágítás minőségének (hiányának) és az előadó telítettségének függvényében gyakran teljesen követhetetlen. Néhány oktató az ismeretanyag átadásának leghatékonyabb, legkorszerűbb módja helyett, annak egy adott formájához ragaszkodik, ami jelentős mértékben megnehezíti és hátráltatja a befogadást és a megértést. Ezzel a félév teljesítése gyakran csak egy minimumszintű, összekapargatott tudásmorzsa halmazával valósul meg, ez pedig alig ad alapot az előrehaladás vagy az elhelyezkedés során.
- Sajnos, a téli időszakban nagyon hideg volt a termekbe illetve a kollégiumba. Több napot kifizettem a koliba és a fűtés is épphogy ment a víz pedig egyáltalán nem volt meleg.
Ennyi negatív tapasztalatom van.
- Semmit nem ér itt a nyelvoktatás. Nem vagyok kolis, de elég nagy szemétség amit az intézmény művel velük, hogy nem lakhatnak ott most a héten. Az aki esetleg külföldről vagy messziről jön az hogy oldja meg ezt a problémát, ha nincs semmi ismerőse itt a közelben aki elszállásolhatná? Esetleg az egyetem kifizeti nekik a szállást amit befoglalnak, ha csak így tudják megoldani? Borzasztó ez az intézmény, és nem csak ebben a dologban.
- Sokan hálások vagyunk a kollégiumi lakhatás lehetőségéért, ugyanakkor igazságtalannak tartom, hogy a Kossuth Lajos kollégiumok diákjait állandóan ki-be költöztetik az egyes egyetemi események miatt. Elég nehéz megoldani 180 kilométerre hazaköltözni, nem mindenkiért tudnak jönni rokonok/szülők, vonaton pedig szinte lehetetlen annyi személyes tárgyat hazavinni - tapasztalatból beszélek. Sok diák örülne, ha erre kitalálnának valami megoldást, mivel nem azért fizetünk havi 20-30 ezer forintot, hogy állandóan ingázzunk.
- Szakmai idegen nyelv hiányzik.
- Szakmai idegennyelv órákkal az a tapasztalatom, hogy lehet, az adott oktató profin beszél az adott nyelvet, de hasznos lenne olyan oktatót rendelni az adott tárgyhöz, aki a tanított hallgatók leendő szakterületén mozog/informált.
- Személy szerint, szorgalmaznám az ingyenes nyelvtanulást biztosító kurzusokat. Az elmúlt évek során ezek száma megcsappant - meglátásom szerint.
- Szerintem nem helyén való az, hogy a például ez esetben a Campus Hotelből kiköltöztetnek rengeteg hallgatót a kollégiumi szobájából és nem biztosítanak erre az időszakra megfelelő lakhatást sehol máshol, holott sokan azért vannak kollégiumban, hogy ne a drága albérléssel kelljen fizetni, illetve rászorulnak (nagyon messze laknak és vagy nem megfelelő körülmények között). Sok esetben az utazás költsége drágább, illetve rendkívül kényelmetlen a vonatok és buszok időpontjai miatt. Az utazás költségét egyáltalán nem

fedezi az az összeg amennyivel kevesebbet kell fizetni a kollégiumért. Rendkívül negatív élmény ez számomra és sok más hallgatótársamnak.

- Szorgalmazni kéne az idegennyelv-tanulást (pl. több hely és több időpont meghirdetése egy kurzusnál)
- Tanulmányi és szakmai gyakorlattal kapcsolatos ügyintézés lassú és egyáltalán nem gördülékeny, az ügyintézők és az oktatók (de különösen az oktatók) sok idő után/egyáltalán nem válaszolnak, nem elérhetőek sem emailben, sem telefonon, sem pedig személyesen. A tanulmányainkkal kapcsolatos változásokról és szabályokról nem kapunk időben tájékoztatást, ha pedig mi, hallgatók szeretnénk valaminek utánajárni, hosszú időt vesz igénybe és körülményes.
A lakhatási körülményeket bizonyos kollégiumok megfelelően, míg mások legkevesebbé sem kielégítően biztosítják. A Kossuth Lajos kollégiumokban például a wifi hálózat sokszor ahhoz is gyenge, hogy egy emailt el tudjunk küldeni, valamint az épületben kifejezetten hideg van, érezhetően nem megfelelő az épület fűtése és szigetelése.
- Több nyelvtanulási lehetőségre lenne szükség.
- Túl kevés a kollégiumi férőhely, és a bejutásnál nem a legjobban rászorulókat kerülnek be. A ttk épülete omladozik, teljesen lepusztult.
- Véleményem szerint a Külföldi hallgatók nagyobb előnyben részesülhetnének a kollégiumi férőhelyek terén. Személy szerint én nem kaptam kollégiumot első éven hiába vagyok egy másik országból
- Véleményem szerint lehetőséget lehetne adni a szakmai nyelv első évfolyamban való elvégzésére, így kisebb eséllyel maradna az utolsó évre a hallgatóknak.
- Véleményem szerint nagyon sok az anyag, a követelmény, és ehhez képest túl későn töltik fel az anyagot, vizsgakövetelményeket, ezért nagyon nehéz vagy lehetetlen megfelelően felkészülni a vizsgákra, nem beszélve arról, hogy mindez család és munkahely mellett történik.
- Véleményem szerint nem kapunk megfelelő tájékoztatást időben meg úgy általánosságban sem a tanulmányainkat érintő dolgokról. Például az egyetem megkezdése előtt vagy az egyetem elején az egyetemről semmilyen tájékoztatást nem kaptunk arról, hogy kell a Neptun használni, gondolok itt most a tárgyfelvételre, teszt/szabványok megkeresésére. Nincs mindenkinek ismerőse, aki egyetemre tanul és tudna segíteni. Attól hogy lehet elvárható a Neptun megfelelő használata kezdetben. És ugyanígy az egyetemmel kapcsolatos alap információkról sem kaptunk véleményem szerint tájékoztatást kezdetben. Például a kreditekkel, vizsgákkal, szabványokkal, tesztel, szakmai gyakorlattal, állam vizsgával, szakdolgozattal kapcsolatban. Két éve tanulok már az egyetemen, de sok mindennel mai napig nem vagyok tisztában hogy működik. Társaimtól (akik szintén ismerősöktől tudják) informálódok leginkább és NEM az egyetemről. Persze lehet informálódni a kari honlapon egy sok oldalas, bonyolult megfogalmazott dokumentumból miután letöltjük, de nekem személy szerint nincs kedvem ahhoz, hogy mindig ki kelljen mazsoláznom egy információ tengerből a számomra szükséges dolgokat. Ha meg is találok amit keresek, az meg nem ad számomra eléggé kielégítő választ, mert túlságosan általánosan van megfogalmazva.
Véleményem szerint lehetne egy olyan felületet vagy akár appot csinálni, amely kezelőbarát, lényegretörően, konkrétan meg lennének fogalmazva az információk.
Az utóbbi időben a kar Instagram oldalán látok biztató fejlődést. Egy konkrét példát kiemelve: a nyelvvizsga követelmények változásáról egy könnyen értelmezhető ábrát töltöttek fel. Számomra ez sokkal egyértelműbb és hasznosabb, mint hogy bonyolult megfogalmazásban egy több 10 oldalas dokumentumban kellett volna olvasnom.
- Zavar, hogy a kollégium kedve szerint költöztethet ki minket, akár egy hónapban többször.
A kar nyelvoktatási szintje neveléses.
- a Fizikai Intézet nagyon nem akadálymentes, ami megnehezítette az egyetemre járást amikor térd sérülésem volt.
- a wifi nem működik rendesen. mégis mennyire normális, hogy egy egyetemen rendes internethozzáférést sem tudnak biztosítani? télen fázunk, az elvileg 18-20 fokos termekben, pedig volt ott még annál kevesebb fok is a legtöbb esetben, mivel nem jók a nyílászárók. amit még fontosnak tartok megemlíteni az a kollégiumi lakhatás. amikor egy hónapon belül kétszer is kiköltöztetik a hallgatókat, mert különféle eseményekre/rendezvényekre kerül sor, melynek során el kell szállásolni más diákokat, akkor hol legyenek/lakjanak addig a hallgatók? hogy lehet így a 2 hiányzás/gyakorlat szabályt betartani? a nyelvvizsgát pedig, ha a hallgató az egyetemen tanul, akkor kedvezményes áron is igényelhetné a teljes ár helyett, ha ingyen már nem lehetséges. a hallgatói önkormányzat pedig a bulik mellett kicsit jobban odafigyelhetne a hallgatók tényleges jólétére és igényeire is. nem minden a buli. a tanárait pedig imádom.
- nincs (3 előfordulás)
- rendben
- Épüljenek az egyetem/ek közelében kollégiumok, megfizethető hallgatói lakótömbök-házak a magyar hallgatóknak és az ő pénztárcájuknak is, ha kell állami támogatással is, annak további folyamatos finanszírozására is. Örülök, és üdvözlöm a külföldi hallgatókat, és a támogatásukat, de magyar hallgatóként sokszor másodrangúan, más lehetőségek vannak osztva.
Az egyetemi nyelvkurzusokon legyen lehetőség a célnyelven célnyelvi tanártól/hallgatótól, vendégtől kérdezni beszélgetni legalább 1-2-3 óra keretében!
Legyen több esemény találkozni nemzetközi hallgatóknak a magyarokkal és fordítva! Pl.: több közös culture, food-sharing, charity, environment-day/event

7.15) **Ismeri-e az intézményakkreditáció fogalmát? Kérjük, röviden fogalmazza meg azt, hogy milyen célt szolgálhat a felsőoktatási intézmény működésében egy akkreditációs látogatás.**

- - (12 előfordulás)
- -----
- . (3 előfordulás)

- .. (2 előfordulás)
- A célja hogy az itteni képzés, minél jobban megfeleljen az európai követelményeknek (minőségbiztosítási irányelveknek, sztenderdeknek),.
- A felsőoktatásra kiterjedő uniós, közös irányelveket és a standardokat, tehát az oktatás színvonalát ellenőrzik.
- A hivatalos elismerése annak, hogy egy szervezet vagy intézmény alkalmas bizonyos tevékenységek meghatározott feltételek melletti végzésére.
- A közös európai szinten elvárt indikátorok ellenőrzése. Minőségbiztosítási rendszer.
- A minőségbiztosítási sztenderdeknek megfelelő működés megtekintését.
- A nemzetközi tapasztalatok és meglátások jobbíthatják az egyetemi oktatás színvonalát.
- Annak a hivatalos elismerése, hogy valamely szervezet vagy intézmény alkalmas bizonyos tevékenységek meghatározott feltételek szerinti végzésére.
- Az akkreditáció elismerést jelent egy másik intézmény, szervezet által, egyfajta minőségbiztosítás, ami lehetővé teszi a diákok számára, hogy a későbbiekben jobb munkalehetőségekhez jussanak
- Az akkreditáció fogalma annyit jelent, hogy egy szervezet vagy intézmény alkalmas-e az adott szolgáltatás teljesítésére. Inkább nem nyilatkoznék, a látszat néha csal.
- Az egyetemek közötti rangsort jeleníti meg, abból a szempontból, hogy a diákok hogyan értékelik az oktatás minőségét és az oktatók hozzáállását a diákok felé.
- Az intézet működési hiányosságainak feltarasa, egy standard bevalt mercehez alkalmazkodas, es az oktatás es a kulonbozo szolgáltatások összehangolt dinamikus fejlesztése mind a celjai kozott szerepelhet.
- Az intézmény akkreditációja a minőségével a hitelességével kapcsolatos. A látogatás során szerintem az infrastruktúráis feltételek mellett azt ellenőrzik, hogy megtaníttja-e azt, amit kell tudnia egy leendő szakembernek.
- Az intézmény megfelelő működésének ellenőrzése.
- Az intézmény színvonalának értékelésének egy módja. Akkreditációs látogatás során kvázi a felsőoktatási intézmény színvonalát értékeli, tudtommal elsősorban szakmai szempontok alapján.
- Az intézményakkreditáció célja, hogy az arra jogosult szervek ellenőrizzék, hogy az adott intézmény bizonyos felsőoktatási szabályoknak, sztenderdeknek megfelel-e. Ha nem felel meg, akkor elveszítheti akkreditált státuszát, ezáltal az adott intézményben elvégzett képzések alacsonyabb besorolásba kerülnek.
- Az intézményakkreditációs folyamat szükséges a felsőoktatási intézmény állami elismeréséhez. Az akkreditáció meghatározott időre szól, amelynek lejártát követően azt meg kell hosszabbítani.
- Az intézményi akkreditációs eljárás célja a felsőoktatási intézmények Európai Felsőoktatási Térségre vonatkozó minőségbiztosítási irányelvek és sztenderdek szerinti működésének vizsgálata és hitelesítése. Az intézményi akkreditáció rögzített célja, hogy igazolja, egy felsőoktatási intézmény az ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdjei és irányelvei szerint folytatja tevékenységét, minőségbiztosítási rendszere folyamatosan nyomon követi, értékeli a sztenderdeknek való megfelelést, és aktívan közreműködik az értékelés eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásában. A hitelesítési eljárás egy folyamat keretében valósul meg, melynek során a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság (MAB) támogatja a hitelesítésre való felkészülést, tanácsot ad a hitelesítés alapjául szolgáló intézményi önértékelési dokumentum összeállításához, értékeli az ESG sztenderdeknek való megfelelést és határozatot hoz a hitelesítésről. Az intézményi akkreditációs eljárás eredményeként a MAB Testület határozatával akkreditálja, hitelesíti a felsőoktatási intézményt, igazolva, hogy az intézmény és annak minőségbiztosítási rendszere a sztenderdeknek megfelelően működik.
- Az intézményi akkreditációs eljárás célja a felsőoktatási intézmények Európai Felsőoktatási Térségre vonatkozó minőségbiztosítási irányelvek és sztenderdek szerinti működésének vizsgálata és hitelesítése. Az intézményi akkreditáció rögzített célja, hogy igazolja, hogy a felsőoktatási intézmény az ESG 2015 (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area) sztenderdjei és irányelvei szerint folytatja tevékenységét, minőségbiztosítási rendszere folyamatosan nyomon követi, értékeli a sztenderdeknek való megfelelést, és aktívan közreműködik az értékelés eredményei alapján a megvalósítást segítő intézkedések, folyamatok kidolgozásába

(Amúgy ezt kimásoltam, és én is csak most néztem utána, szóval nem)

- Az ntézmény színvonalas felsőoktatási tevékenységet végez, kiváló és óriási tudásuk miatt elismert oktatókkal.
- Azt hiszem igen! Az intézmény például szakképző hely tekintetében az általa akkreditált, elismert, tanúsított helyen lehetőséget biztosít a képzés gyakorlati teljesítésére.
- Betekintést nyerhetünk az intézmény működésébe, személyes tapasztalatokat szerezhetünk.
- Biztonságot ad.
- Dehogy ismerem.

- Egy akkreditált intézményben szerzett tudást szélesebb körben elismerték mert megfelel bizonyos kritériumoknak, így például külföldön is elfogadják az ott szerzett diplomát.
- Egy felülvizsgáló eljárás, amit egy külső szervezet végez. Célja, hogy az vizsgálat által javítsák az intézmények "teljesítményét".
- Egy szakmai stáb kiértékeli a képzést, ami alapján bármely helyen elismerik az azon szerzett diplomát.
- Ellenőrizni, hogy a hallgatók viszonyai megfelelnek-e drága hazánk, illetve hazánk királyának, Orbán Viktornak az elvárásainak. Dícsértesség.
- Ellenőrizze az intézmény megfelelő működését.
- Ellenőrzi az egyetem működését, felépítését, szervezettségét, és ezt tanúsítja is hivatalos dokumentumban.
- Elviekben felméri az adott intézmény működését minden területén, és ha színvonal alatt van, akkor jeleznek, hogy mit hol hogyan változtassanak, ezt ha megteszik és szinten is tartják, akkor az intézmény bekerül az akkreditált rendszerbe, ezzel a hallgató, aki az intézménybe jelentkezik, nagyobb reménnyel megy oda, mert tudja, hogy a következő x év, amit a felsőoktatásban tölt el, hasznos és teljesértékű lesz. Egy ugródeszka a nagy világ előtt. De az hogy a gyakorlatban mit tapasztal a hallgató, az már másik kérdés.
- Erre is jegyet kapok? Miért tesznek úgy mintha érdekelné a mi véleményünk?
- Eu. Felsőoktatási minőségbiztosítási irányelvek szerinti működés vizsgálata, hitelesítése.
- Ez alapján igazolható, hogy az adott felsőoktatási intézmény az európai felsőoktatási intézményekre rögzített irányelvek szerint folytatja tevékenységét, folyamatosan nyomon követik, értékelik, hogy valóban megfelelnek ezeknek az irányelveknek, majd az értékelést felhasználva intézkednek, hogy ez a jövőben is így legyen, illetve, ha valami eltérés van, azt is ezt felhasználva javítják.
- Ezt a kérdést minden egyes kérdőívbe beleteszik. Nem értem miért mikor kormánypárti ficsúrok játszadoznak a hatalmi pozíciókban az egyetemeken is, pedig ezeknek függetleneknek kellene lenniük a kormánnytól. Egy jó kis Európai Unió akkreditált látogatás/ellenőrzés kellene már ide, de nem kevés.
- Ha egy ilyen szintű látogatás VÉLETLENSZERŰEN történne meg akkor biztos több problémáról hullana le a lepel mint ami egy előre bejelentett ellenőrzési látogatás alkalmával megtörténhetne. Célja egy ilyen vizsgálatnak mindenképpen az lehet, hogy felmérje az intézményben zajló tevékenységek, folyamatok működését, és ezeknek a hallgatókkal való kapcsolatát oktatási szempontból. Feltehetően ha problémát találnak próbálnak megoldást találni, csak itt a kérdés, hogy egy ilyen intézményakkreditáció mennyi ideig tart és milyen mélységében hány tanórát/ hány dolgozót vizsgálnak meg / ellenőriznek le.
- Hitelesítés. Olyan mint egy auditálás.
Ellenőrzik, minden működik normálisan és hogy ha van hiányosság akkor azt pótolták-e
- Hivatalos felmérés, ellenőrzés egy adott intézménnyel kapcsolatban, aszerint, hogy képes-e megfelelően ellátni azokat a feladatokat, amelyeket vállalt. Például, kollégium esetén megfelelő körülmények, lehetőségek biztosítása, normál lakhatás, ahonnan nem kell hetente kiköltözni, stb. :)
- Hogy könnyeb legyen az életem
- Igen, adott szervezet működésének minőségét vizsgálja egy hivatalos szervezet.
Az oktatás, felsőoktatás esetében a szakemberek az oktatás (tudásátadás, problémakezelés, megfelelő környezet) megfigyeléséért felelősek.
- Igen. Ellenőrzés hogy megfelelő-e az elvárásoknak?
- Intézmény hitelesítési folyamat
- Ismerem!
- Magát a fogalmat ismerem, de jó lenne megtudni, hogy ez hogyan kapcsolódik az én szakomhoz.
- Megnézi a MAB, hogy tényleg úgy van-e ahogy lejelenti az intézmény.
- Megnézik, hogyan is működik az adott felsőoktatási intézmény, mennyire felel meg az európai előírásoknak.
NA, DE vajon mennyire mutatja/mutatjuk meg a Valóságot.
A CÉL az lenne, hogy olyan Képzést nyújtson az adott felsőoktatási intézmény, amely a későbbiekben használható, amelyhez bármikor tud majd nyúlni az Életbe kikerülő, végzett Hallgató. HA olyan Közösségben tanulhat, amely Élményt, s Biztonságot nyújt amellett, hogy magas színvonalú Oktatást is ad. Többször körbe kellene nézni a Hallgatók körében, leülni velük beszélgetni, s nem CSAK Kérdőívekben rákérdezni... amit általában Senkisésem vesz komolyan.
- Megvizsgálja azt, hogy a felsőoktatási intézmény működése megfelel-e az Európai Felsőoktatási Térségre vonatkozó minőségbiztosítási irányelveknek. Ha sikeres az akkreditáció a MAB hitelesíti, hogy megfelel a sztendereknek. Ezt az ESG dokumentum rögzíti.
- Mint tanárszakos hallgató fontosnak tartanám ha a valós oktatásra helyeznék a hangsúlyt, és nem pedig az oktatok felénk támasztott olykor haszontalan tudás vissza adását. (hozzatesszem ez egy körül belül 10-15% ot jelent).
- Minőségbiztosítási elvek

- Minőségügyi indikátorok megléte.
- Mivel sikeresen Magyarország összes Erasmus pénzforrásának költségvetési intézményét sikerült a betiltásra kerülő intézményformákban működtetni ami miatt rengeteg fiatal tervét húzta keresztül ez a fantasztikus állam a közoktatással kézenfogva az akkreditációs látogatást végző politikai pártok vezetőjének véleménye a látogatás során annyira nem vehető komolyan hogy erre nincs válaszom..
- Most ez valami kvíz akar lenni vagy mi? Sejttem miről lehet amúgy szó, de rohadtul nem érdekel. Csak hajrá, hogy minél több külföldit töljünk be az egyetemre a magyarokat meg szórjuk kifelé, meg ne adjunk nekik semmi támogatást.
- Mármint ki részéről történne egy ilyen látogatás? Az akkreditációs bizottság részéről?
Ha jól tudom, röviden kb. ez alapján léphet előre vagy hátra egy intézmény. Egyetünk igyekszik ezeknek az akkreditációs elvárásoknak minél jobban megfelelni. Mégis valódi, gyakorlati, oktatásban és minőségben változást, pont, hogy ellenkező irányban érzek inkább...A lényeg ne vesszen el!
- NEm ismerem ezt a fogalmat.
- Nem (17 előfordulás)
- Nem hallotam róla
- Nem ismerem (16 előfordulás)
- Nem ismerem a fogalmat.
- Nem ismerem az intézményakkreditáció fogalmát.
- Nem ismerem ezt a fogalmat. (3 előfordulás)
- Nem ismerem sajnos.
- Nem ismerem szó szerinti definícióját, de úgy gondolom, hogy a szabványoknak való megfeleltetést jelenti, tehát egy minimálisan elvárható kompetenciai és infrastrukturális szintnek az elérése.
- Nem ismerem. (13 előfordulás)
- Nem ismerem. Valamilyen standardeknek való megfelelésnek gondolom.
- Nem ismerem..
- Nem teljesen ismerem a fogalmat, de sejttem mi lehet. Azt a célt szolgálná, hogy az Európa szintű többi egyetemmel nagyjából hasonló színvonalat kellene hozni az egyetemnek, lennének kötelezettségei az egyetemnek, amelyek segítenék oktatók és a diákok munkáját is. Pl. maximálva lenne az oktatók óraszám, ne legyenek túlterhelve, a diákoknak jó lenne, ha lenne syllabus vagy ha méltánytalanság történik, ne kelljen félni feljebb vinni az ügyet, kapjunk megfelelő jogi segítséget.
- Nem tudom.
- Nem vagyok sajnos tisztában vele...
- Nem. (8 előfordulás)
- Oktatási mibenlétének létjogultság vizsgálata. Van érdemi haszna egy szak elindításának, elvégzésének.
- Olyan ellenőrzés, vagy vizsgálat, mely kimutatja, hogy az intézmény mennyire alkalmas/alkalmas-e, olyan diplomás hallgatókat képezni és kiadni, akik képesek átlátni az adott területet és képesek elhelyezkedni az adott területen.
- Röviden egy minőségi és sztendereknek való megfelelés.
- Számomra ismeretlen a fogalom.
- Tisztelt, Prof. Dr. Szűcs Edit!
Remélem eljut Önhöz ez az üzenet.
A mondanivalóm lehet nem ide tartozik, de ha lemorzsolódásról lesz szó, én személy szerint felháborítónak tartom azt, a hallgatók 80-90%-a megbukik minden szigorlaton Geotechnikából. A zárthelyi dolgozatoknál sem sokkal jobb a helyzet, de ott 2 nekifutás után a hallgatók 25%-a átment. Anyagot nem igazán kapunk, ami van az is rossz, más egyetemeken ebből a tárgyból a számonkérés nem hasonlítható a mienkhez, s a közeljövőben lehet el fog jönni az a pont, amikor egész évfolyamok fogják azt mondani, hogy inkább elmennek más egyetemre befejezni, mert itt nincs esély diplomaszerzésre.
Köszönöm szépen!
- Tudtommal az intézményakkreditációs látogatás célja, hogy felmérje, a szóban forgó intézmény bizonyos feltételeket betartva képes-e eleget tenni az elvárásoknak, egyúttal fenntartani működését.
- Valamilyenfajta szabványnak való megfelelés vizsgálatát tudom elképzelni, kvázi egy audit. Gondolom a támogatások lehívhatóságához és a megfelelés bizonyításához szükséges, éppen ezért fontosnak tartom, hogy ezeket az elhallgatott problémákat feltárjuk. Ez a hallgatóság érdeke is.
- lehet hogy ismerem
- nem (7 előfordulás)

- nem ismerem :(
- nem tudom
- nincs véleményem
- no clue mate
- sajnos nem ismerem
- Átjárhatóvá teszi az egyes karok szakait, más egyetemeken lévő szakokkal. Így ez egy egységes tudás anyagot biztosít és a tudományban meglévő paradigmák egységesítését is elősegíti.